

прогрессом; а также виртуальная доска Lino it, которая дает возможность обучающимся записывать / фиксировать и упорядочивать отобранные аргументы, размещать стикеры с записями аргументов на доске, прикреплять картинки, видео и ссылки на различные файлы, которые будут необходимы им для аргументарования, и ранжировать их.

Первая фаза подготовительного этапа может быть исключена из процесса обучения аргументативному высказыванию после усвоения обучающимися его структуры и способов аргументирования. Основным этапом проводится в аудитории, и в центре внимания находятся непосредственная презентация устного аргументативного высказывания и рефлексия результатов и процесса учебно-познавательной деятельности.

И. Гончарова

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

В процессе обучения межкультурному иноязычному общению в неязыковом учреждении высшего образования основная задача студентов – усвоить нормы речевого, социального и культурного поведения собеседника (представителя иной культуры). При решении данной задачи наиболее эффективными представляются *игровые технологии*, позволяющие моделировать ситуации реального межкультурного иноязычного общения и этапы социального взаимодействия, в ходе которых каждый студент реализует собственную стратегию и тактику общения по отношению к другим собеседникам. Применение данных технологий способствует приобретению студентами необходимых для профессиональной деятельности знаний, навыков и опыта межкультурного взаимодействия, благодаря тому, что игровые технологии позволяют развернуть проблему в динамике, дают студентам возможность прожить необходимое количество времени в конкретных ситуациях.

Методика обучения межкультурному иноязычному общению студентов неязыкового учреждения высшего образования реализуется посредством использования игровых технологий, включающих в себя игры, игровые упражнения и задания, а также игровые приемы. *Языковые игры* (с использованием ментальных карт, ассоциограмм, комиксов, кроссвордов и др.) способствуют развитию межкультурной коммуникативной компетенции; актуализации студентами в памяти активной терминологической лексики и ее автоматизации в говорении; закреплению речевых образцов и моделей межкультурного иноязычного общения как в бытовой, так и профессиональной сфере. *Речевые игры* (с использованием лексико-грамматических таблиц, функционально-смысловых схем диалога, коммуникативных проблемных заданий) направлены на создание готовности студентов к реальному

межкультурному иноязычному общению, в том числе и в профессиональной сфере, за счет многократного повторения языкового и речевого материала в ходе игры, тренировки студентов в выборе речевого и неречевого поведения, применительно к моделируемой ситуации общения. Благодаря игровым технологиям студенты неязыкового учреждения высшего образования учатся понимать взгляды и мнения представителей другой культуры; корректировать свое поведение; преодолевать различные барьеры и конфликты в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять свои профессиональные коммуникативные интенции, связанные с представителями иной лингвокультуры.

Таким образом, игровые технологии ориентированы на сознательное воспроизведение студентами неязыкового учреждения высшего образования регулярно возникающих различных ситуаций межкультурного иноязычного общения как в бытовой, так и профессиональной сфере. За счет этого у них развивается способность к восприятию норм и ценностей иной культуры, переоценке своей культуры, выбору адекватных стратегий речевого и неречевого поведения.

D. Gordeeva, V. A. Mantsevich

THE ENGLISH LANGUAGE AS A MEANS OF COMMUNICATION OF CONTEMPORARY TEENAGERS

Nowadays English is interesting not only to adults but also to children and teenagers. In the studies of N. N. Aleshkevich and T. P. Karpilovich, A. E. Levitsky and L. L. Slavova, N. V. Podgorny and J. V. Razvadovskaya the strategy of communicative behavior is revealed by means of the English language and its scope as well. In the Republic of Belarus children have a variety of opportunities in learning English. Special attention is paid to this issue in high schools.

English has gained the status of an international language. It is the most common language in the world; it is studied on an equal basis with the native language; it is essential for trade and business; it is the language of science and technology; it is popular with children and young people. In the Republic of Belarus the English language is becoming more and more popular. The vast majority of Belarusian schoolchildren choose English as a foreign language – 74 % of such pupils. The views of modern teenagers on the possibilities of using the English language are the following: the vast majority are aware of the importance of English as an educational subject (98 %); they understand the purpose of its study for international communication, travelling, professional activities, intellectual development, living in another country, etc. (80 %); they take seriously the recording of homework in English (53 %) and its implementation (70 %); however, many of them are in need of assistance in learning the language (77 %); teenagers mostly find English on the Internet (94 %); the vast majority of them had experience in travelling abroad and communicating there (100 %); many students express a desire to communicate with foreign peers (47 %).