

социальной ситуации на его процесс; взаимопонимание собеседников, обеспечивающее проникновение в суть воспринимаемой информации и адекватную реакцию на нее.

Активизирующее влияние группы на своих членов («групповой эффект») в первую очередь определяется специальной организацией совместной деятельности, а последующее усиление этого влияния вызывается межличностными отношениями, опосредованными совместной деятельностью.

## **В. Борейша**

### **ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УСТНОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОМБИНИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Обучение студентов устной аргументативной речи предполагает развитие умений, позволяющих осуществлять сбор информации, выстраивание аргументативной линии, подготовку аргументативного высказывания, с одной стороны, и представление аргументативного высказывания, с другой. К числу таких умений можно отнести: оперирование фактами, мнениями; умение рассуждать и делать заключения; фиксирование основной информации; структурирование высказывания в соответствии с основными лингвологическими законами; строгое соблюдение внутренних логико-риторических законов текста; построение текста с использованием приемов обобщения, классификации, критического анализа, сравнения и выделения причины и следствия.

Особенности процесса порождения аргументативного высказывания обуславливают выделение двух этапов развития соответствующих умений: подготовительного и основного. Для организации учебно-познавательной деятельности студентов следует использовать технологию комбинированного обучения как сочетание фаз аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся с использованием форм электронного дистанционного обучения.

Соотнесение задач основного и подготовительного этапов с возможностями применения инструментов электронного обучения и аудиторных форм работы позволило установить следующее. Подготовительный этап предполагает проведение первой его фазы в аудитории, где происходит решение таких задач, как ознакомление обучающихся со структурой и особенностями аргументативного высказывания и способами аргументации. Для проведения второй фазы подготовительного этапа с целью обучения студентов анализу информации, отбору аргументов и построению аргументативного высказывания используется платформа Google Classroom, которая позволяет создавать курсы, управлять и координировать деятельность обучающихся, комментировать работы студентов, оценивать и следить за их

прогрессом; а также виртуальная доска Lino it, которая дает возможность обучающимся записывать / фиксировать и упорядочивать отобранные аргументы, размещать стикеры с записями аргументов на доске, прикреплять картинки, видео и ссылки на различные файлы, которые будут необходимы им для аргументарования, и ранжировать их.

Первая фаза подготовительного этапа может быть исключена из процесса обучения аргументативному высказыванию после усвоения обучающимися его структуры и способов аргументирования. Основным этапом проводится в аудитории, и в центре внимания находятся непосредственная презентация устного аргументативного высказывания и рефлексия результатов и процесса учебно-познавательной деятельности.

## **И. Гончарова**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

В процессе обучения межкультурному иноязычному общению в неязыковом учреждении высшего образования основная задача студентов – усвоить нормы речевого, социального и культурного поведения собеседника (представителя иной культуры). При решении данной задачи наиболее эффективными представляются *игровые технологии*, позволяющие моделировать ситуации реального межкультурного иноязычного общения и этапы социального взаимодействия, в ходе которых каждый студент реализует собственную стратегию и тактику общения по отношению к другим собеседникам. Применение данных технологий способствует приобретению студентами необходимых для профессиональной деятельности знаний, навыков и опыта межкультурного взаимодействия, благодаря тому, что игровые технологии позволяют развернуть проблему в динамике, дают студентам возможность прожить необходимое количество времени в конкретных ситуациях.

Методика обучения межкультурному иноязычному общению студентов неязыкового учреждения высшего образования реализуется посредством использования игровых технологий, включающих в себя игры, игровые упражнения и задания, а также игровые приемы. *Языковые игры* (с использованием ментальных карт, ассоциограмм, комиксов, кроссвордов и др.) способствуют развитию межкультурной коммуникативной компетенции; актуализации студентами в памяти активной терминологической лексики и ее автоматизации в говорении; закреплению речевых образцов и моделей межкультурного иноязычного общения как в бытовой, так и профессиональной сфере. *Речевые игры* (с использованием лексико-грамматических таблиц, функционально-смысловых схем диалога, коммуникативных проблемных заданий) направлены на создание готовности студентов к реальному