

Круглый стол
«МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ В ИННОВАЦИОННОМ ПОИСКЕ»
Посвящается памяти профессора И. Ф. Комкова

Т. Алексейчик

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ
ПОЛИЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

В настоящее время полилог в самых разнообразных его проявлениях получает широкое распространение в межкультурной коммуникации (дебаты, видеоконференции, вебинары и др.). В отличие от диалогической формы речи для полилогического общения характерны: более широкий спектр коммуникативных ролей; непостоянство ролей собеседников; непредсказуемость, регламентированность некоторых организационных форм полилога и др.

Для успешного развития у учащихся умений полилогического общения, важно учитывать некоторые его *психологические характеристики*.

В полилогическом общении коммуникативные роли равноправны, т.е. каждый из участников (говорящий, слушающий, наблюдатель) имеет право на захват речевой инициативы в разговоре. В связи с немалым количеством собеседников в нем наблюдается большое разнообразие стилей, манер разговора, способов выражения эмоциональных реакций и, соответственно, велика вероятность получения разнообразных, иногда неожиданных реакций на свое высказывание. Вследствие этого прогнозирование хода беседы, планирование собственных речевых действий затруднены. Кажущаяся низкая внешняя активность некоторых участников или их временное вербальное неучастие в общении не дает основания для называния таких участников «сторонними наблюдателями». Молчание, во-первых, являясь нулевым актом, тем не менее многозначно; во-вторых, находясь в рецептивном состоянии, участник «перерабатывает» услышанное, сопереживает, готовит контраргументы и т.д., то есть он фактически «не выпадает» из процесса. Социальные характеристики коммуникантов, их межличностные и ролевые отношения находят свое выражение в выборе ими языковых и паралингвистических средств, свойственных определенному типу полилога.

При организации речевого взаимодействия обучающихся в процессе полилогического общения необходимо иметь в виду следующие психологические предпосылки: рассмотрение полилога в рамках совместной деятельности группы взаимодействующих субъектов; учет коммуникативно-содержательного и организационного компонентов; наличие межличностной психологической связи, обеспечивающей равноправие субъектов взаимодействия, их взаимозависимость и взаимовлияние; влияние типа характера

социальной ситуации на его процесс; взаимопонимание собеседников, обеспечивающее проникновение в суть воспринимаемой информации и адекватную реакцию на нее.

Активизирующее влияние группы на своих членов («групповой эффект») в первую очередь определяется специальной организацией совместной деятельности, а последующее усиление этого влияния вызывается межличностными отношениями, опосредованными совместной деятельностью.

В. Борейша

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УСТНОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОМБИНИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучение студентов устной аргументативной речи предполагает развитие умений, позволяющих осуществлять сбор информации, выстраивание аргументативной линии, подготовку аргументативного высказывания, с одной стороны, и представление аргументативного высказывания, с другой. К числу таких умений можно отнести: оперирование фактами, мнениями; умение рассуждать и делать заключения; фиксирование основной информации; структурирование высказывания в соответствии с основными лингвологическими законами; строгое соблюдение внутренних логико-риторических законов текста; построение текста с использованием приемов обобщения, классификации, критического анализа, сравнения и выделения причины и следствия.

Особенности процесса порождения аргументативного высказывания обуславливают выделение двух этапов развития соответствующих умений: подготовительного и основного. Для организации учебно-познавательной деятельности студентов следует использовать технологию комбинированного обучения как сочетание фаз аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся с использованием форм электронного дистанционного обучения.

Соотнесение задач основного и подготовительного этапов с возможностями применения инструментов электронного обучения и аудиторных форм работы позволило установить следующее. Подготовительный этап предполагает проведение первой его фазы в аудитории, где происходит решение таких задач, как ознакомление обучающихся со структурой и особенностями аргументативного высказывания и способами аргументации. Для проведения второй фазы подготовительного этапа с целью обучения студентов анализу информации, отбору аргументов и построению аргументативного высказывания используется платформа Google Classroom, которая позволяет создавать курсы, управлять и координировать деятельность обучающихся, комментировать работы студентов, оценивать и следить за их