

в практику преподавания и подготовку кадров. Жизненная значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности, в том числе для формирования готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической ситуации в мире. Задачи такого масштаба не поддаются решению в школе, где превалирует учебный, а не воспитательный процесс. Особая роль в решении этих социальных задач принадлежит дополнительным занятиям и образованию во внеклассное и внешкольное время в силу того, что структура, формы и методы подобной работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс воспитания.

Вследствие анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что готовность к формированию ответственности характерна не для всех возрастных периодов. Соответственно, приступить к формированию ответственного отношения учащихся к окружающей среде, можно только проведя анализ возрастных особенностей школьников разного возраста и выявив особенности их восприятия природы.

Система экологического воспитания представляет собой совокупность методов, форм, задач, принципов взаимодействия учителя и учащегося, формирующих восприятие действительности с позиции экологической культуры личности. Продуктивность внеклассной работы по формированию экологического сознания и поведения зависит от связи ее содержания с учебными предметами, например, в средней и старшей школе – биологией, географией, химией, физикой. Такая связь облегчает выбор тем внеклассных занятий, исключая лишние элементы, а знания, полученные на уроке, углубляются во внеклассной работе путем вовлечения учеников в различную деятельность по восстановлению и охране природы.

Н. Чернушевич

ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Несмотря на провозглашение в качестве приоритетных ценностей образования ценности самого ребенка, в реальной практике школ все еще распространено духовное и физическое принуждение детей. Внедрение педагогики ненасилия в практику обучения и воспитания поможет сформировать подрастающее поколение на ненасильственной основе и в духе миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе, всему живому, доказать роль сознательного опыта, свободы выбора, так как эта педагогика основана на гуманизме и взаимопонимании.

Принципы ненасилия стали определяющими для гуманистических моделей воспитания Ж.-Ж. Руссо (вера в могущество детской природы, предоставление ребенку полной свободы, ориентация на развитие

активности, инициативы ребенка при косвенном руководстве взрослого), М. Монтессори (школа должна давать простор свободным и естественным проявлениям личности ребенка; задача педагога – наблюдать за естественным ходом созревания, на уроках следует учитывать индивидуальные особенности детей), Л. Н. Толстого (свобода, т.е. ненасильственное воздействие с целью формирования нравственных привычек и качеств личности – ведущий принцип обучения и воспитания в естественно складывающейся атмосфере сотрудничества между учителем и учеником, исключающей принуждение), В. А. Сухомлинского (чуткое отношение к формирующейся человеческой личности без насилия и принуждения, основой чего является хорошее знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей), Ш. А. Амонашвили (процесс обучения с позиций интереса ребенка; сотрудничество, уважение его достоинства) и т.д.

Педагог должен обладать такими ценностными установками, как педагогический гуманизм, выражающийся в доверии и уважении к детям, уверенности в их способностях; эмпатическое отношение к ученикам; желание и умение слушать и вести диалог на основе взаимного уважения и доверия; сотрудничество как установка на взаимодействие с учеником в процессе совместной деятельности и общения.

Таким образом, для эффективного применения педагогики ненасилия должны существовать ненасильственная развивающая педагогическая среда – взаимодействие без использования открытых и скрытых форм принуждения, что способствует личностному росту, духовному становлению и развитию каждого субъекта взаимодействия; принцип свободы – возможности осуществлять выбор из ряда альтернатив в соответствии со своими желаниями, интересами, с учетом интересов других людей, где выбор сопровождается возложением на себя ответственности; принцип насыщения жизнедеятельности образовательного учреждения ненасильственным содержанием.