

глобальных проблем в мире, объединение всех стран ради их исправления (чистая вода и санитария, недорогостоящая и чистая энергия, ответственное потребление и производство, борьба с изменением климата, сохранение экосистем суши). Приобретение такой значимости также обуславливается Кодексом Республики Беларусь об образовании (Статья 18. Воспитание в системе образования). Таким образом, экологическое воспитание – один из общегосударственных интересов.

Говоря об экологическом воспитании старшеклассников, стоит в первую очередь обратить внимание на их возрастные особенности. Как известно, старший школьный возраст – это время, когда у человека начинают выработываться взгляды и убеждения, формируется жизненная позиция, мировоззрение. В данный период очень важно заложить ту самую экологическую привычку, осознание важности экологической проблемы в мире. В этом возрасте учащийся способен рассмотреть любое явление с разных сторон, самостоятельно сделать выводы. Юноши и девушки стремятся разобраться в себе, в своих желаниях и планах на будущее. Школьники могут не только в полной мере осознать важность экологической проблемы, которая является остросоциальной, но и предпринять какие-либо действия со своей стороны для того, чтобы как-либо помочь в устранении данной проблемы.

Нами были выявлены особенности воспитания экологической культуры у старшеклассников, соответствующие их возрасту и интеллектуальному развитию. Стоит обратить внимание, что благодаря работе всех институтов воспитания в данном направлении мы сможем добиться полностью осознанного отношения к природе, тем самым ликвидировав глобальную экологическую проблему.

Е. Трушкова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ

В современном, постоянно развивающемся мире, полном противоречий, проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Поэтому человеку необходимы новые знания и система ценностей, основанные на сотрудничестве человека и природы, которые должны прививаться с самого детства. Будущее нашей планеты напрямую зависит от воспитания и образования молодежи.

Экологическое воспитание состоит в том, чтобы сформировать знания об окружающей среде, способах ее исследования и охраны, а также взаимодействии природы и человека. Анализ опыта экологического образования с учетом результатов экспертизы ЮНЕСКО в 20 развитых странах позволяет утверждать, что формирование экологической культуры в образовательном процессе, скорее, обсуждается, чем эффективно внедряется

в практику преподавания и подготовку кадров. Жизненная значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности, в том числе для формирования готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической ситуации в мире. Задачи такого масштаба не поддаются решению в школе, где превалирует учебный, а не воспитательный процесс. Особая роль в решении этих социальных задач принадлежит дополнительным занятиям и образованию во внеклассное и внешкольное время в силу того, что структура, формы и методы подобной работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс воспитания.

Вследствие анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что готовность к формированию ответственности характерна не для всех возрастных периодов. Соответственно, приступить к формированию ответственного отношения учащихся к окружающей среде, можно только проведя анализ возрастных особенностей школьников разного возраста и выявив особенности их восприятия природы.

Система экологического воспитания представляет собой совокупность методов, форм, задач, принципов взаимодействия учителя и учащегося, формирующих восприятие действительности с позиции экологической культуры личности. Продуктивность внеклассной работы по формированию экологического сознания и поведения зависит от связи ее содержания с учебными предметами, например, в средней и старшей школе – биологией, географией, химией, физикой. Такая связь облегчает выбор тем внеклассных занятий, исключая лишние элементы, а знания, полученные на уроке, углубляются во внеклассной работе путем вовлечения учеников в различную деятельность по восстановлению и охране природы.

Н. Чернушевич

ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Несмотря на провозглашение в качестве приоритетных ценностей образования ценности самого ребенка, в реальной практике школ все еще распространено духовное и физическое принуждение детей. Внедрение педагогики ненасилия в практику обучения и воспитания поможет сформировать подрастающее поколение на ненасильственной основе и в духе миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе, всему живому, доказать роль сознательного опыта, свободы выбора, так как эта педагогика основана на гуманизме и взаимопонимании.

Принципы ненасилия стали определяющими для гуманистических моделей воспитания Ж.-Ж. Руссо (вера в могущество детской природы, предоставление ребенку полной свободы, ориентация на развитие