

творческой самореализации школьников негативно сказывается на учебе, приводит к формированию комплекса неудачника и замедляет дальнейшее развитие личности. На современном этапе остро встает проблема слабой мотивации к учению у большинства учащихся. Об этом Ю. В. Прокудин и В. С. Акулинина пишут так: «Регламентация учебного времени и жесткие требования учебных программ ведут к снижению активности, самостоятельности и творчества учащихся». Это влечет за собой снижение возможности самореализации школьников.

Одним из решений данной проблемы могут стать такие виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые способствуют их творческой самореализации и самореализации в общем. Для более эффективного усвоения материала, достижения образовательных целей и повышения заинтересованности школьников в обучении, необходимо организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы в нем присутствовала творческая составляющая.

Таким образом, творческая самореализация играет важную роль в повышении мотивации к обучению и положительно сказывается на успеваемости учащихся. «Педагог создает условия для развития положительной мотивации к различным видам деятельности; формирования интересов и личностной активности; актуализации механизмов самоорганизации», – подчеркивают Ю. В. Прокудин и В. С. Акулинина, что также подтверждается на практике. В современной школе существует проблема нехватки талантливых педагогов. Только талантливый учитель, заинтересованный в результатах собственного труда, способен создать условия для творческой самореализации своих учеников.

М. Тихон

ФОРМИРОВАНИЕ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРИРОДЕ

Глобальные проблемы, а также необходимость их решения дали жизнь совершенно новому направлению в образовании – экологическому. Рост экологических проблем выдвинул перед педагогикой задачу формирования бережного отношения к природе у подрастающего поколения, умеющего справиться с проблемой рационального природопользования, и защиты природных ресурсов. Современная педагогика пронизана идеями педагогики ненасилия, которые в последнее время все чаще и чаще применяются на практике современными преподавателями.

В сентябре 2015 года страны мира, входящие в состав ООН, приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестка-2030), которая стала программой серьезных изменений в экономической, социальной и природоохранной сфере (три основных направления работы). Главная цель данного соглашения – это ликвидация тех самых

глобальных проблем в мире, объединение всех стран ради их исправления (чистая вода и санитария, недорогостоящая и чистая энергия, ответственное потребление и производство, борьба с изменением климата, сохранение экосистем суши). Приобретение такой значимости также обуславливается Кодексом Республики Беларусь об образовании (Статья 18. Воспитание в системе образования). Таким образом, экологическое воспитание – один из общегосударственных интересов.

Говоря об экологическом воспитании старшеклассников, стоит в первую очередь обратить внимание на их возрастные особенности. Как известно, старший школьный возраст – это время, когда у человека начинают выработываться взгляды и убеждения, формируется жизненная позиция, мировоззрение. В данный период очень важно заложить ту самую экологическую привычку, осознание важности экологической проблемы в мире. В этом возрасте учащийся способен рассмотреть любое явление с разных сторон, самостоятельно сделать выводы. Юноши и девушки стремятся разобраться в себе, в своих желаниях и планах на будущее. Школьники могут не только в полной мере осознать важность экологической проблемы, которая является остросоциальной, но и предпринять какие-либо действия со своей стороны для того, чтобы как-либо помочь в устранении данной проблемы.

Нами были выявлены особенности воспитания экологической культуры у старшеклассников, соответствующие их возрасту и интеллектуальному развитию. Стоит обратить внимание, что благодаря работе всех институтов воспитания в данном направлении мы сможем добиться полностью осознанного отношения к природе, тем самым ликвидировав глобальную экологическую проблему.

Е. Трушкова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

В современном, постоянно развивающемся мире, полном противоречий, проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Поэтому человеку необходимы новые знания и система ценностей, основанные на сотрудничестве человека и природы, которые должны прививаться с самого детства. Будущее нашей планеты напрямую зависит от воспитания и образования молодежи.

Экологическое воспитание состоит в том, чтобы сформировать знания об окружающей среде, способах ее исследования и охраны, а также взаимодействии природы и человека. Анализ опыта экологического образования с учетом результатов экспертизы ЮНЕСКО в 20 развитых странах позволяет утверждать, что формирование экологической культуры в образовательном процессе, скорее, обсуждается, чем эффективно внедряется