

Белорусские женщины зарабатывают меньше, чем мужчины, даже если они занимают одинаковые должности. Более того, гендерный разрыв в зарплате увеличился с 19 % в 2001 году до 25 % в 2017 году. Законодательство является «гендерно слепым», однако, если дискриминация запрещена законом, нет гарантии того, что ее не существует в реальной жизни.

Традиционные взгляды на роль женщин по-прежнему широко распространены в белорусском обществе. Результаты Всемирного обзора ценностей показывают, что более половины населения считают, что быть дома с детьми – это то, чего женщины хотят больше всего.

Всем известно, что мышление людей изменить сложнее, чем законы. Многие говорят о том, как важно сохранить традиционные роли мужчин и женщин в обществе. Но в то же время все соглашаются, что очень тяжело совмещать успешную карьеру и семью одновременно. Важно, чтобы каждая женщина и каждый мужчина могли свободно выбирать жизнь, которая им нравится, не сталкиваясь с дискриминацией и предрассудками. К сожалению, к этому мы еще не пришли. Никто в мире не пришел.

К. Рябая

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОДРОСТКАМИ

Стремительность социальных изменений (экономических, научно-технических, культурных), их значительность убеждают нас в том, что сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличном от того, в котором живут их родители и воспитатели. Задачей воспитания становится создание благоприятных условий не только для овладения человеком определенными ценностями, но и для его самостроительства – самосознания, самоопределения, самоутверждения, самореализации.

В настоящее время в Республике Беларусь происходят изменения в системе образования для того, чтобы страна могла стать частью мирового образовательного пространства. Это влечет за собой переосмысление в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Стержнем разрабатываемой педагогической концепции является сотрудничество как главная идея, цель и средство воспитания и обучения. Поскольку воспитание и обучение есть процесс реализации воспитательных отношений, то сотрудничество в нем – показатель высокого уровня развития этих отношений. Сотрудничество здесь проявляется в кооперации усилий двух сторон – учащихся и учителей. Такое сотрудничество возможно только на основе духовно-нравственного единства. Внешне оно проявляется во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга.

Идеи сотрудничества получили определенное распространение в теории и практике воспитания. Так, еще в начале XX века С. Т. Шацкий и А. У. Зеленко, А. С. Макаренко создали детские коллективы, жизнедеятельность которых была построена на принципах самоуправления, демократизации отношений, сотрудничества педагогов и детей. И. П. Иванов развивал эти идеи в других исторических условиях, став автором методики коллективной творческой деятельности.

При работе с подростками следует учитывать их возрастные и психологические особенности. Только принимая во внимание эти изменения можно организовать эффективное сотрудничество.

В результате проведенного исследования, удалось выяснить, какие методы и формы организации сотрудничества с подростками зарекомендовали себя как наиболее эффективные. В последнее время все большую популярность приобретает такой метод взаимодействия с подростками, как тренинг. По мнению Л. А. Петровской, тренинг – это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определенных знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и др.); повышения их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск. Метод дискуссии признан многими учителями весьма действенным на сегодняшний день. Данные методы имеют свои особенности и нравятся не только учителям, но и учащимся.

А. Старовойт

ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Идею самореализации раскрыл в своих работах А. Адлер, который считал, что это «универсальное стремление человека к самосовершенствованию». А. Маслоу вывел понятие самоактуализации, которое подразумевает стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и воплощению в жизнь своего потенциала. *Самореализация* личности школьника представляет собой формирование взаимосвязанных (мотивационных, эмоциональных, когнитивных, коммуникативных и волевых) структур личности школьника. Критериями и показателями определения уровня самореализации личности школьника могут выступать: положительная мотивация (познавательный интерес, стремление к успеху, к саморазвитию); продуктивность (работоспособность, самостоятельность, способность к длительному научному поиску); креативность (изобретательность, критичность ума, умение анализировать).

Именно творчество предполагает способность к саморазвитию, помогает найти новые, нестандартные подходы к работе. Ю. В. Прокудин и В. С. Акулинина в своей работе «Творческая самореализация личности как педагогическая проблема» говорят о том, что отсутствие возможности