

По мнению Е. А. Климова, психологическая культура – это часть общей культуры человека (как члена семьи, гражданина, специалиста). Н. Н. Обозов в определении «психологическая культура» включает 3 компонента: понимание и знания себя и других людей; адекватную самооценку и оценку других людей; саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляцию деятельности, регулирование отношений с другими людьми.

Мы разработали уроки эмоциональной грамотности, которые направлены на формирование умений ясно и определенно мыслить, говорить, контролировать свое поведение, владеть эмоциями и чувствами, обладать самодисциплиной, организованностью, вежливостью.

Для большей результативности уроки такого рода нужно согласовывать с уровнем развития ребенка и преподавать их циклично, то есть повторять в разных возрастах наиболее подходящим способом. Занятия позволяют школьникам сориентироваться в особенностях взаимодействия, его целях и результатах, способствуют развитию у них психологической культуры как компонента общей культуры человека.

В. Побегаетва

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Понимание *устойчивого развития* как принципиально нового этапа жизни человеческой цивилизации, этапа экономической устойчивости, экологической целостности и социального благополучия помогает по-новому взглянуть на гендерное равенство.

Несмотря на значительный прогресс в обеспечении равного доступа мальчиков и девочек к школьному образованию, за последние 20 лет число неграмотных взрослых женщин выросло на 20 млн. ЮНЕСКО выступило с глобальной инициативой «Ее образование, наше будущее», призванной активизировать сотрудничество в направлении расширения прав и возможностей женщин посредством образования.

Что касается Беларуси, то уровень образования у женщин выше, чем у мужчин, они живут примерно на 5 лет дольше и имеют некоторые социальные гарантии. Высок уровень экономической активности женщин и их представленности в политической сфере (30 % нашего Парламента, но только один министр). В последнем Индексе гендерного разрыва Беларусь заняла 26-е место среди 144 стран – выше, чем Австралия или Нидерланды.

Беларусь много инвестирует в развитие человеческого потенциала своего населения, как мужчин, так и женщин. Начальное и среднее образование является обязательным в стране, поэтому почти 100 % девочек и мальчиков ходят в школу. Однако на уровне высшего образования отмечается большой гендерный разрыв: в университетах обучаются больше женщин, чем мужчин (мужчины чаще выбирают профессиональное образование).

Белорусские женщины зарабатывают меньше, чем мужчины, даже если они занимают одинаковые должности. Более того, гендерный разрыв в зарплате увеличился с 19 % в 2001 году до 25 % в 2017 году. Законодательство является «гендерно слепым», однако, если дискриминация запрещена законом, нет гарантии того, что ее не существует в реальной жизни.

Традиционные взгляды на роль женщин по-прежнему широко распространены в белорусском обществе. Результаты Всемирного обзора ценностей показывают, что более половины населения считают, что быть дома с детьми – это то, чего женщины хотят больше всего.

Всем известно, что мышление людей изменить сложнее, чем законы. Многие говорят о том, как важно сохранить традиционные роли мужчин и женщин в обществе. Но в то же время все соглашаются, что очень тяжело совмещать успешную карьеру и семью одновременно. Важно, чтобы каждая женщина и каждый мужчина могли свободно выбирать жизнь, которая им нравится, не сталкиваясь с дискриминацией и предрассудками. К сожалению, к этому мы еще не пришли. Никто в мире не пришел.

К. Рябая

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОДРОСТКАМИ

Стремительность социальных изменений (экономических, научно-технических, культурных), их значительность убеждают нас в том, что сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличном от того, в котором живут их родители и воспитатели. Задачей воспитания становится создание благоприятных условий не только для овладения человеком определенными ценностями, но и для его самостроительства – самосознания, самоопределения, самоутверждения, самореализации.

В настоящее время в Республике Беларусь происходят изменения в системе образования для того, чтобы страна могла стать частью мирового образовательного пространства. Это влечет за собой переосмысление в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Стержнем разрабатываемой педагогической концепции является сотрудничество как главная идея, цель и средство воспитания и обучения. Поскольку воспитание и обучение есть процесс реализации воспитательных отношений, то сотрудничество в нем – показатель высокого уровня развития этих отношений. Сотрудничество здесь проявляется в кооперации усилий двух сторон – учащихся и учителей. Такое сотрудничество возможно только на основе духовно-нравственного единства. Внешне оно проявляется во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга.