

Так как современный старшеклассник испытывает трудности, связанные с ситуацией множественного выбора и возлаганием большой ответственности за его результат, для обеспечения наилучшего протекания данного процесса со стороны учебного института необходимы контроль и своевременное обеспечение средств и условий как для нахождения и постановки учеником проблемы самопознания и самоопределения, так и для создания целеполагания, проектирования перспектив и первых сознательных проб в этом направлении учащегося.

Таким образом, эффективному формированию готовности учащихся к самоопределению способствуют такие организационно-педагогические условия, как опора на жизненный опыт учащихся; организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; применение комплекса активных методов в процессе формирования готовности учащихся к самоопределению; конструирование содержания образования с учетом региональных особенностей.

И. Лобович

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Все чаще мы слышим истории о том, как дети и подростки угрожают учителям или одноклассникам, совершают жестокие преступления, казалось бы, без видимой на то причины, например, вследствие замечаний учителя, низкой отметки или ссоры с соседом по парте. Нарастает волна агрессивности – подростки появляются с огнестрельным оружием в школах, происходят перестрелки на автострадах, зверские убийства бывших коллег, совершенные работниками, недовольными увольнением. «Злоупотребление эмоциями», «стрельба из автомобилей на дорогах», «посттравматический стресс» – за прошедшие десятилетия все эти выражения вошли в повседневный лексикон. Естественно, это касается не только детей, ведь приобретенная в детстве эмоциональная неустойчивость никуда не исчезает с течением времени, и нам приходится иметь дело со взрослыми людьми, чье поведение становится действительно опасным для общества.

Вероятно, каждый педагог в своей практике сталкивался с ситуациями, когда ребенок демонстрирует крайне вызывающее поведение, не может сдерживать гнев или раздражение. Почему сейчас подрастающее поколение ведет себя так, как, скажем, 100 лет назад никто и подумать не мог? Для того, чтобы воспитательный процесс протекал спокойно и имел положительное влияние на становление психической устойчивости детей, необходимо разобраться в том, как возникают эмоции и можно ли их контролировать с помощью разума. Это все лежит в основе формирования психологической культуры учащихся.

По мнению Е. А. Климова, психологическая культура – это часть общей культуры человека (как члена семьи, гражданина, специалиста). Н. Н. Обозов в определении «психологическая культура» включает 3 компонента: понимание и знания себя и других людей; адекватную самооценку и оценку других людей; саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляцию деятельности, регулирование отношений с другими людьми.

Мы разработали уроки эмоциональной грамотности, которые направлены на формирование умений ясно и определенно мыслить, говорить, контролировать свое поведение, владеть эмоциями и чувствами, обладать самодисциплиной, организованностью, вежливостью.

Для большей результативности уроки такого рода нужно согласовывать с уровнем развития ребенка и преподавать их циклично, то есть повторять в разных возрастах наиболее подходящим способом. Занятия позволяют школьникам сориентироваться в особенностях взаимодействия, его целях и результатах, способствуют развитию у них психологической культуры как компонента общей культуры человека.

В. Побегаетва

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Понимание *устойчивого развития* как принципиально нового этапа жизни человеческой цивилизации, этапа экономической устойчивости, экологической целостности и социального благополучия помогает по-новому взглянуть на гендерное равенство.

Несмотря на значительный прогресс в обеспечении равного доступа мальчиков и девочек к школьному образованию, за последние 20 лет число неграмотных взрослых женщин выросло на 20 млн. ЮНЕСКО выступило с глобальной инициативой «Ее образование, наше будущее», призванной активизировать сотрудничество в направлении расширения прав и возможностей женщин посредством образования.

Что касается Беларуси, то уровень образования у женщин выше, чем у мужчин, они живут примерно на 5 лет дольше и имеют некоторые социальные гарантии. Высок уровень экономической активности женщин и их представленности в политической сфере (30 % нашего Парламента, но только один министр). В последнем Индексе гендерного разрыва Беларусь заняла 26-е место среди 144 стран – выше, чем Австралия или Нидерланды.

Беларусь много инвестирует в развитие человеческого потенциала своего населения, как мужчин, так и женщин. Начальное и среднее образование является обязательным в стране, поэтому почти 100 % девочек и мальчиков ходят в школу. Однако на уровне высшего образования отмечается большой гендерный разрыв: в университетах обучаются больше женщин, чем мужчин (мужчины чаще выбирают профессиональное образование).