

ший в себе позицию ненасилия, способен не раздражаться, не обижаться; он снижает у детей уровень напряженности и тревожности, способствует их добровольному саморазвитию.

В Республике Беларусь функционируют нормативные документы и программы (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка и др.), которые обеспечивают нормативную правовую базу деятельности по воспитательно-идеологической работе учреждений образования. Также для продвижения идей гуманизма в образовании создаются центры, где проводятся различные семинары известных педагогов, образовательные программы для учителей и родителей (Центр Гуманной педагогики РБ).

Поэтому организация жизнедеятельности обучаемых на ненасильственной основе является предпосылкой для использования особых методов, приемов и форм работы. Для того, чтобы вышеперечисленные компоненты могли быть реализованы в полной мере, должна быть создана благоприятная педагогическая среда, в которой учащиеся будут чувствовать себя комфортно. Очень точно сказал Виссарион Григорьевич Белинский: «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность».

А. Лашук

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время в обществе осознана необходимость самореализации, которая, прежде всего, связана с деятельностью личности, направленной на самоосознание и самоопределение своего ценностного содержания, активное самоосуществление в процессе жизненного самостроительства, создание индивидуальной траектории. Обобщая различные позиции наук философии, социологии, психологии и педагогики, понятие самореализации можно трактовать как определение сущностных сил личности, выявление своих возможностей, тогда как понятие самоактуализации – как сознательный, целенаправленный процесс их раскрытия в многообразной социальной деятельности.

Вопросы осмысления самоопределения были рассмотрены еще в трудах древних ученых, таких, как Платон, Аристотель. Потребности человека к познанию и труду отражены в работах Я. А. Каменского, И. Песталоцци, А. Дистервега.

При рассмотрении самореализации и самоактуализации как непрерывно чередующихся фаз процесса достижения конечной точки самоактуализации роль педагога здесь будет подразумевать осуществление целенаправленной деятельности разработки средств, а также создание условий осознанного и активного познания и проявления воспитанником себя как личности на всех уровнях образовательной системы.

Так как современный старшеклассник испытывает трудности, связанные с ситуацией множественного выбора и возложением большой ответственности за его результат, для обеспечения наилучшего протекания данного процесса со стороны учебного института необходимы контроль и своевременное обеспечение средств и условий как для нахождения и постановки учеником проблемы самопознания и самоопределения, так и для создания целеполагания, проектирования перспектив и первых сознательных проб в этом направлении учащегося.

Таким образом, эффективному формированию готовности учащихся к самоопределению способствуют такие организационно-педагогические условия, как опора на жизненный опыт учащихся; организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; применение комплекса активных методов в процессе формирования готовности учащихся к самоопределению; конструирование содержания образования с учетом региональных особенностей.

И. Лобович

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Все чаще мы слышим истории о том, как дети и подростки угрожают учителям или одноклассникам, совершают жестокие преступления, казалось бы, без видимой на то причины, например, вследствие замечаний учителя, низкой отметки или ссоры с соседом по парте. Нарастает волна агрессивности – подростки появляются с огнестрельным оружием в школах, происходят перестрелки на автострадах, зверские убийства бывших коллег, совершенные работниками, недовольными увольнением. «Злоупотребление эмоциями», «стрельба из автомобилей на дорогах», «посттравматический стресс» – за прошедшие десятилетия все эти выражения вошли в повседневный лексикон. Естественно, это касается не только детей, ведь приобретенная в детстве эмоциональная неустойчивость никуда не исчезает с течением времени, и нам приходится иметь дело со взрослыми людьми, чье поведение становится действительно опасным для общества.

Вероятно, каждый педагог в своей практике сталкивался с ситуациями, когда ребенок демонстрирует крайне вызывающее поведение, не может сдерживать гнев или раздражение. Почему сейчас подрастающее поколение ведет себя так, как, скажем, 100 лет назад никто и подумать не мог? Для того, чтобы воспитательный процесс протекал спокойно и имел положительное влияние на становление психической устойчивости детей, необходимо разобраться в том, как возникают эмоции и можно ли их контролировать с помощью разума. Это все лежит в основе формирования психологической культуры учащихся.