

Поэтому, чтобы способствовать формированию у подростка гуманистических качеств, необходимо включить его в систему коллективных отношений. Это способствует проявлению заботы человека о человеке, ответственности человека за человека.

Таким образом, условиями эффективности формирования гуманных отношений выступают: организация воспитательного коллектива, где у ребенка формируются способности ощущать душевное состояние другого человека; обеспечение сочетания систематической работы по формированию гуманистического сознания подростков с организацией практического проявления ими гуманных отношений в деятельности; взаимодействие педагога и семьи в формировании гуманных отношений подростков.

Цель гуманизма реализуется в организации жизнедеятельности воспитанников в здоровой духовно богатой среде. Поэтому миссия будущих педагогов – увидеть и услышать каждого ребенка, раскрыть его природу, найти и развить лучшие качества. Мы создадим новый мир благодаря любви, если станем добрее и внимательнее к другим.

А. Клышейко

НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели – самоактуализации личности растущего человека. Для осуществления поставленных задач специалисты пытаются сделать образование более доступным и обширным, но одной из главных проблем остается недостаточное проявление идей гуманизма в воспитании в современной школе. Проблема насилия в образовательной среде сегодня актуальна как никогда: по данным ООН каждый год число детей, подвергающихся насилию в школе, только возрастает.

В данный момент распространяются случаи, когда учителя, воспитатели используют физические (дерганье за уши, удары указкой), психологические (повышенная интонация, окрики, насмешки) методы и приемы принуждения. Более того, у обучающихся всех уровней чаще всего выражено сопротивление учению, которое сопровождается высоким уровнем социальной тревожности, низким уровнем ответственности, отсутствием индивидуальных траекторий саморазвития. Основополагающая роль в изменении этой ситуации принадлежит педагогу, в силах которого создать благоприятную и безопасную среду, мотивировать учащегося на раскрытие его внутреннего потенциала и, самое главное, – сотрудничать с ним. Но педагог не всегда способен анализировать свою деятельность, проводить рефлекссию, как сказал Джон Максвелл: «Лучшим учителем является не просто опыт, а проанализированный опыт». По мнению В. А. Ситарова педагог, сформировав-

ший в себе позицию ненасилия, способен не раздражаться, не обижаться; он снижает у детей уровень напряженности и тревожности, способствует их добровольному саморазвитию.

В Республике Беларусь функционируют нормативные документы и программы (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка и др.), которые обеспечивают нормативную правовую базу деятельности по воспитательно-идеологической работе учреждений образования. Также для продвижения идей гуманизма в образовании создаются центры, где проводятся различные семинары известных педагогов, образовательные программы для учителей и родителей (Центр Гуманной педагогики РБ).

Поэтому организация жизнедеятельности обучаемых на ненасильственной основе является предпосылкой для использования особых методов, приемов и форм работы. Для того, чтобы вышеперечисленные компоненты могли быть реализованы в полной мере, должна быть создана благоприятная педагогическая среда, в которой учащиеся будут чувствовать себя комфортно. Очень точно сказал Виссарион Григорьевич Белинский: «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность».

А. Лашук

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время в обществе осознана необходимость самореализации, которая, прежде всего, связана с деятельностью личности, направленной на самоосознание и самоопределение своего ценностного содержания, активное самоосуществление в процессе жизненного самостроительства, создание индивидуальной траектории. Обобщая различные позиции наук философии, социологии, психологии и педагогики, понятие самореализации можно трактовать как определение сущностных сил личности, выявление своих возможностей, тогда как понятие самоактуализации – как сознательный, целенаправленный процесс их раскрытия в многообразной социальной деятельности.

Вопросы осмысления самоопределения были рассмотрены еще в трудах древних ученых, таких, как Платон, Аристотель. Потребности человека к познанию и труду отражены в работах Я. А. Каменского, И. Песталоцци, А. Дистервега.

При рассмотрении самореализации и самоактуализации как непрерывно чередующихся фаз процесса достижения конечной точки самоактуализации роль педагога здесь будет подразумевать осуществление целенаправленной деятельности разработки средств, а также создание условий осознанного и активного познания и проявления воспитанником себя как личности на всех уровнях образовательной системы.