

Основная задача любого воспитательного учреждения – формирование у школьников гуманизма. Последнее должно пониматься как позиция школьника, характеризующая его отношение к человеку, окружающим людям. Эта позиция выражается и материализуется в поступках, утверждающих человека как высшую ценность. Гуманизм как качество личности выражается в доброжелательности, великодушии, творчестве, терпимости, чистосердечном желании содействовать счастью других людей.

Содружество и сотрудничество детей и взрослых повышают эффективность процесса общения, делают его активным, помогают развитию способностей личности. Но самое важное, на наш взгляд, достоинство педагогики сотрудничества в том, что она способствует утверждению в коллективе вместо императивного характера воспитательной работы личностно-гуманного. А он дает возможность формировать совершенно новые качества личности.

Д. Кирбай

ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ

В настоящее время в современном обществе царит равнодушие, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. Это приводит к разногласиям, спорам, к полному обезличиванию человека. Сегодня особенно актуальным является развитие и воспитание у детей гуманного отношения, в основе которого лежат такие категории, как сопереживание и сочувствие.

Гуманизм как мировоззренческая концепция признает ценность человека как личности, его права на свободное развитие, проявление индивидуального сознания. Человеческая жизнь – высочайшая ценность в мире. В повседневной жизни гуманность проявляется через доброжелательное отношение к успехам других людей, терпимость к мелким недостаткам.

Следует отметить, что воспитание у подростков гуманного отношения к людям выступает условием снятия противоречий между личными и общественными интересами. Поэтому в структуру гуманности включаем следующие компоненты: уважение – признание достоинства, ценности личности другого человека; чуткость – заботливое отношение к волнующим других людей проблемам; чувство справедливости – признание обязательными для всех, в том числе для себя, нормативных требований и уважение прав других людей; доверие – уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека; сочувствие – свойство человека, позволяющее ему ставить себя на место другого, видеть в нем подобного себе, глубже понимать его душевное состояние; самокритичность – видение себя глазами окружающих.

Поэтому, чтобы способствовать формированию у подростка гуманистических качеств, необходимо включить его в систему коллективных отношений. Это способствует проявлению заботы человека о человеке, ответственности человека за человека.

Таким образом, условиями эффективности формирования гуманных отношений выступают: организация воспитательного коллектива, где у ребенка формируются способности ощущать душевное состояние другого человека; обеспечение сочетания систематической работы по формированию гуманистического сознания подростков с организацией практического проявления ими гуманных отношений в деятельности; взаимодействие педагога и семьи в формировании гуманных отношений подростков.

Цель гуманизма реализуется в организации жизнедеятельности воспитанников в здоровой духовно богатой среде. Поэтому миссия будущих педагогов – увидеть и услышать каждого ребенка, раскрыть его природу, найти и развить лучшие качества. Мы создадим новый мир благодаря любви, если станем добрее и внимательнее к другим.

А. Клышейко

НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели – самоактуализации личности растущего человека. Для осуществления поставленных задач специалисты пытаются сделать образование более доступным и обширным, но одной из главных проблем остается недостаточное проявление идей гуманизма в воспитании в современной школе. Проблема насилия в образовательной среде сегодня актуальна как никогда: по данным ООН каждый год число детей, подвергающихся насилию в школе, только возрастает.

В данный момент распространяются случаи, когда учителя, воспитатели используют физические (дерганье за уши, удары указкой), психологические (повышенная интонация, окрики, насмешки) методы и приемы принуждения. Более того, у обучающихся всех уровней чаще всего выражено сопротивление учению, которое сопровождается высоким уровнем социальной тревожности, низким уровнем ответственности, отсутствием индивидуальных траекторий саморазвития. Основополагающая роль в изменении этой ситуации принадлежит педагогу, в силах которого создать благоприятную и безопасную среду, мотивировать учащегося на раскрытие его внутреннего потенциала и, самое главное, – сотрудничать с ним. Но педагог не всегда способен анализировать свою деятельность, проводить рефлекссию, как сказал Джон Максвелл: «Лучшим учителем является не просто опыт, а проанализированный опыт». По мнению В. А. Ситарова педагог, сформировав-