

Педагогу необходимо помнить, что высокая нравственная воспитанность учащихся проявляется в единстве развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения. Она достигается при условии целостности и систематичности процесса воспитания, единства формирования нравственного сознания и поведения, участия школьников в общественной жизни.

Проблема формирований представлений о духовных ценностях у младших школьников является актуальной, так как это сложный и многогранный процесс. Идеино-психологической опорой формирования представлений о духовных ценностях должны служить нравственные понятия, заложенные в детстве. Поэтому реализация специальных программ является особенно значимой в свете новых образовательных стандартов начальной школы.

### **Ш. Керимова**

#### **СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Среди множества теоретических и практических проблем, связанных с осознанием огромной роли образования как механизма переустройства общества, важное место занимает проблема определения педагогических условий эффективного сотрудничества в качестве проявления встречных усилий субъектов образовательного процесса. Значимость отношений сотрудничества в учебной деятельности была исследована Ш. А. Амонашвили, А. С. Белкиным, А. А. Бодалевым, И. П. Волковым, Л. С. Выготским, Е. Н. Ильиным, Я. Л. Коломинским, А. А. Леонтьевым, С. Н. Лысенковой, А. В. Мудриком, В. Д. Семеновым и др.

Сотрудничество является одним из наиболее всеобъемлющих обобщений многочисленных инновационных процессов в образовании: идей гуманистической педагогики; опыта педагогов-новаторов 1960–80 гг., воплотившего как лучшие традиции советской школы, так и достижения русской и зарубежной психолого-педагогической науки и практики; личностно-ориентированных технологий и моделей обучения.

В настоящее время в науке накоплен богатый материал, который позволяет по-новому взглянуть на потенциалы построения эффективного сотрудничества в деятельности младших подростков. Современный уровень изученности проблемы генезиса идей сотрудничества в истории отечественной педагогики середины XIX – начала XX века определяется рядом концептуальных исследований, посвященных разным аспектам его исследования: философско-педагогические концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. А. Петровский, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); исследования, обобщающие опыт педагогов-новаторов (М. Космина, В. Н. Петрова, С. Л. Соловейчик).

Основная задача любого воспитательного учреждения – формирование у школьников гуманизма. Последнее должно пониматься как позиция школьника, характеризующая его отношение к человеку, окружающим людям. Эта позиция выражается и материализуется в поступках, утверждающих человека как высшую ценность. Гуманизм как качество личности выражается в доброжелательности, великодушии, творчестве, терпимости, чистосердечном желании содействовать счастью других людей.

Содружество и сотрудничество детей и взрослых повышают эффективность процесса общения, делают его активным, помогают развитию способностей личности. Но самое важное, на наш взгляд, достоинство педагогики сотрудничества в том, что она способствует утверждению в коллективе вместо императивного характера воспитательной работы личностно-гуманного. А он дает возможность формировать совершенно новые качества личности.

**Д. Кирбай**

## ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ

В настоящее время в современном обществе царит равнодушие, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. Это приводит к разногласиям, спорам, к полному обезличиванию человека. Сегодня особенно актуальным является развитие и воспитание у детей гуманного отношения, в основе которого лежат такие категории, как сопереживание и сочувствие.

Гуманизм как мировоззренческая концепция признает ценность человека как личности, его права на свободное развитие, проявление индивидуального сознания. Человеческая жизнь – высочайшая ценность в мире. В повседневной жизни гуманность проявляется через доброжелательное отношение к успехам других людей, терпимость к мелким недостаткам.

Следует отметить, что воспитание у подростков гуманного отношения к людям выступает условием снятия противоречий между личными и общественными интересами. Поэтому в структуру гуманности включаем следующие компоненты: уважение – признание достоинства, ценности личности другого человека; чуткость – заботливое отношение к волнующим других людей проблемам; чувство справедливости – признание обязательными для всех, в том числе для себя, нормативных требований и уважение прав других людей; доверие – уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека; сочувствие – свойство человека, позволяющее ему ставить себя на место другого, видеть в нем подобного себе, глубже понимать его душевное состояние; самокритичность – видение себя глазами окружающих.