

По мнению социолога И. С. Кона, буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить себе. Мы согласны с мнением К. Лоренца. Он считает, что агрессия не должна пониматься как сугубо негативный, деструктивный и противостоящий гармонии жизни феномен. Здорово оценивая роль агрессии, необходимо не подавлять ее, а преобразовывать в нечто другое, в то, что может помочь ребенку добиться успеха. В гуманистическом подходе агрессия – ответ человеческого организма на опыт, который несет опасность.

Поэтому, чтобы научиться управлять агрессией, нужно для начала понять, что это такое, выяснить причины ее возникновения. Исходя из этого можно составить план будущих действий, работы, подготовиться и учесть психологические особенности конкретного человека. На данный момент создано множество методик, тренингов, которые действуют, но с разной степенью эффективности. Универсальной идеальной модели пока не существует.

К. Каравай

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Актуальность темы доклада объясняется духовно-нравственным кризисом. Атмосфера бездуховности и безнравственности, игнорирование культурных традиций прошлого, отсутствие нравственных ориентиров сформировали у определенной части подрастающего поколения жестокость, агрессию, равнодушие к чужой беде, ненависть к представителям другой национальности и другие негативные проявления. Поэтому в современном мире актуальной становится проблема формирования у младших школьников представлений о духовных ценностях. Именно образование определяется такими категориями, как ценности, установки, поведение, мораль и нравственность.

Ряд исследователей обращают внимание на проблемы, связанные с формированием духовных ценностей у младших школьников. С. Г. Макеева, Т. И. Петракова и др. указывают на увеличение доли детей, определяющих ценности еды, развлечений, одежды и денег как наиболее важные для себя.

Под *духовными ценностями* обычно понимают некие установленные обществом идеалы, которые невозможно ничем измерить и оценить. Духовные ценности лежат в основе внутреннего поиска человека, его стремлений, мировоззрения, индивидуального взгляда на окружающую действительность.

Формирование представлений о духовных ценностях в первую очередь зависит от особенностей младшего школьного возраста, а младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований.

Педагогу необходимо помнить, что высокая нравственная воспитанность учащихся проявляется в единстве развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения. Она достигается при условии целостности и систематичности процесса воспитания, единства формирования нравственного сознания и поведения, участия школьников в общественной жизни.

Проблема формирований представлений о духовных ценностях у младших школьников является актуальной, так как это сложный и многогранный процесс. Идеино-психологической опорой формирования представлений о духовных ценностях должны служить нравственные понятия, заложенные в детстве. Поэтому реализация специальных программ является особенно значимой в свете новых образовательных стандартов начальной школы.

Ш. Керимова

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Среди множества теоретических и практических проблем, связанных с осознанием огромной роли образования как механизма переустройства общества, важное место занимает проблема определения педагогических условий эффективного сотрудничества в качестве проявления встречных усилий субъектов образовательного процесса. Значимость отношений сотрудничества в учебной деятельности была исследована Ш. А. Амонашвили, А. С. Белкиным, А. А. Бодалевым, И. П. Волковым, Л. С. Выготским, Е. Н. Ильиным, Я. Л. Коломинским, А. А. Леонтьевым, С. Н. Лысенковой, А. В. Мудриком, В. Д. Семеновым и др.

Сотрудничество является одним из наиболее всеобъемлющих обобщений многочисленных инновационных процессов в образовании: идей гуманистической педагогики; опыта педагогов-новаторов 1960–80 гг., воплотившего как лучшие традиции советской школы, так и достижения русской и зарубежной психолого-педагогической науки и практики; личностно-ориентированных технологий и моделей обучения.

В настоящее время в науке накоплен богатый материал, который позволяет по-новому взглянуть на потенциалы построения эффективного сотрудничества в деятельности младших подростков. Современный уровень изученности проблемы генезиса идей сотрудничества в истории отечественной педагогики середины XIX – начала XX века определяется рядом концептуальных исследований, посвященных разным аспектам его исследования: философско-педагогические концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. А. Петровский, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); исследования, обобщающие опыт педагогов-новаторов (М. Космина, В. Н. Петрова, С. Л. Соловейчик).