

Проблемы духовно-нравственного образования, социальное положение народа, взаимодействие власти и церкви, разных народов, конфессий остаются актуальными для нашего времени, являясь необходимыми внешними социально-культурными факторами формирования личности и общества, определяющими лик современной культуры. Ценностный мир каждой конкретно-исторической культуры определяется уровнем ее технологического и духовного развития. Являясь ядром и сущностным основанием культуры, ценности придают жизненный смысл и выступают в качестве внутреннего обоснования культуротворческой деятельности человека.

Таким образом, духовный мир людей представляет собой ошеломляющее разнообразие культурных, религиозных, философских, политических, социальных взглядов и предпочтений. Мы согласны с точкой зрения П. Сорокина о том, что *существование устойчивой системы ценностей* является ключевым условием как внутреннего мира личности, так и мира международного: «Когда их единство, усвоение и гармония ослабевают <...> увеличиваются шансы международной или гражданской войны...».

## **Е. Каминская**

### **БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

В настоящее время проблема агрессивного поведения детей в школе приобретает все большую актуальность, которая затрагивает не только окружающих ребенка людей – родителей, учителей, сверстников, но и создает трудности для самого ребенка в его взаимоотношениях с другими личностями. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие.

В истории буллинга можно выделить несколько этапов:

- В 70-ые годы XX века этот термин появился в работах скандинавских ученых, педагогов. Затем он начал распространяться в Европе, в англоговорящей среде. Тогда создавались критерии оценки проблемы, уровня жестокого обращения школьников.

- 80-ые гг. – период консолидации исследований в этой области.

- 90-ые гг. – происходит международное расширение данного понятия в области психологической агрессии.

К сожалению, этот феномен недостаточно изучен в настоящее время. В отечественных исследованиях начала XXI века эта проблема нашла свое отражение в работах И. С. Бердышева, И. С. Кона и др. Данные исследования показывают, что существование этого явления в образовательной среде обусловлено тем, что школа для детей является полигоном выброса накопленной дома негативной энергии. Таким образом, буллинг можно рассматривать как отдельное социальное явление, при помощи которого человек скрывает свою несостоятельность посредством агрессии, направленной на другого человека.

По мнению социолога И. С. Кона, буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить себе. Мы согласны с мнением К. Лоренца. Он считает, что агрессия не должна пониматься как сугубо негативный, деструктивный и противостоящий гармонии жизни феномен. Здорово оценивая роль агрессии, необходимо не подавлять ее, а преобразовывать в нечто другое, в то, что может помочь ребенку добиться успеха. В гуманистическом подходе агрессия – ответ человеческого организма на опыт, который несет опасность.

Поэтому, чтобы научиться управлять агрессией, нужно для начала понять, что это такое, выяснить причины ее возникновения. Исходя из этого можно составить план будущих действий, работы, подготовиться и учесть психологические особенности конкретного человека. На данный момент создано множество методик, тренингов, которые действуют, но с разной степенью эффективности. Универсальной идеальной модели пока не существует.

## **К. Каравай**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЯХ**

Актуальность темы доклада объясняется духовно-нравственным кризисом. Атмосфера бездуховности и безнравственности, игнорирование культурных традиций прошлого, отсутствие нравственных ориентиров сформировали у определенной части подрастающего поколения жестокость, агрессию, равнодушие к чужой беде, ненависть к представителям другой национальности и другие негативные проявления. Поэтому в современном мире актуальной становится проблема формирования у младших школьников представлений о духовных ценностях. Именно образование определяется такими категориями, как ценности, установки, поведение, мораль и нравственность.

Ряд исследователей обращают внимание на проблемы, связанные с формированием духовных ценностей у младших школьников. С. Г. Макеева, Т. И. Петракова и др. указывают на увеличение доли детей, определяющих ценности еды, развлечений, одежды и денег как наиболее важные для себя.

Под *духовными ценностями* обычно понимают некие установленные обществом идеалы, которые невозможно ничем измерить и оценить. Духовные ценности лежат в основе внутреннего поиска человека, его стремлений, мировоззрения, индивидуального взгляда на окружающую действительность.

Формирование представлений о духовных ценностях в первую очередь зависит от особенностей младшего школьного возраста, а младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований.