

и счастьем другого индивида; милосердие – способность откликаться на чужую боль, готовность творить добро для каждого человека; сочувствие – проявление гуманности; отношение к другому человеку, выражающееся в понимании его чувств и мыслей; толерантность – терпимость, уважительное отношение ко мнению другого человека, непредубежденность в оценке людей и событий и др.

Ряд исследователей считает, что преобладающей формой волонтерской деятельности является участие в социальных акциях – помощь больным, природоохранные мероприятия, содействие в организации крупных спортивных событий и др. Поэтому целью нашей работы стало определение понятия «волонтерское движение», его возможностей в развитии социальной активности молодежи, функций и принципов и разработка программы развития волонтерского движения в школах.

А. Ермолина

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ценности – это фундаментальные, общечеловеческие ориентиры, моральные нормы, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох. Будучи воплощением результатов материальной и духовной деятельности человека, система ценностей составляет важнейшую часть культуры. Система ценностных ориентаций личности образуется на основе господствующих в культуре ценностных представлений. Каждый индивид в силу врожденных и приобретенных особенностей и под влиянием жизненных обстоятельств упорядочивает их по-своему, но социологические исследования показывают, *что у социальных групп, живущих в сходных социокультурных условиях, формируются и сходные иерархически упорядоченные структуры ценностных ориентаций.*

Особое значение воспитанию нравственности человека придавал Я. А. Коменский: «Предусмотрительно воспитывать юношество – это значит заботиться о том, чтобы души юношества предохранялись от соблазнов мира и врожденные им семена нравственности вызывались к счастливому произрастанию чистыми и постоянными наставлениями и примерами и, наконец, их умы исполнились бы истинным познанием Бога, самих себя и различных вещей». Ж.-Ж. Руссо также твердо стоял на позициях подчинения цели воспитания формированию общечеловеческих ценностей: «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук он будет не судьей, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком: всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, и как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте».

Проблемы духовно-нравственного образования, социальное положение народа, взаимодействие власти и церкви, разных народов, конфессий остаются актуальными для нашего времени, являясь необходимыми внешними социально-культурными факторами формирования личности и общества, определяющими лик современной культуры. Ценностный мир каждой конкретно-исторической культуры определяется уровнем ее технологического и духовного развития. Являясь ядром и сущностным основанием культуры, ценности придают жизненный смысл и выступают в качестве внутреннего обоснования культуротворческой деятельности человека.

Таким образом, духовный мир людей представляет собой ошеломляющее разнообразие культурных, религиозных, философских, политических, социальных взглядов и предпочтений. Мы согласны с точкой зрения П. Сорокина о том, что *существование устойчивой системы ценностей* является ключевым условием как внутреннего мира личности, так и мира международного: «Когда их единство, усвоение и гармония ослабевают <...> увеличиваются шансы международной или гражданской войны...».

Е. Каминская

БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В настоящее время проблема агрессивного поведения детей в школе приобретает все большую актуальность, которая затрагивает не только окружающих ребенка людей – родителей, учителей, сверстников, но и создает трудности для самого ребенка в его взаимоотношениях с другими личностями. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие.

В истории буллинга можно выделить несколько этапов:

- В 70-ые годы XX века этот термин появился в работах скандинавских ученых, педагогов. Затем он начал распространяться в Европе, в англоговорящей среде. Тогда создавались критерии оценки проблемы, уровня жестокого обращения школьников.

- 80-ые гг. – период консолидации исследований в этой области.

- 90-ые гг. – происходит международное расширение данного понятия в области психологической агрессии.

К сожалению, этот феномен недостаточно изучен в настоящее время. В отечественных исследованиях начала XXI века эта проблема нашла свое отражение в работах И. С. Бердышева, И. С. Кона и др. Данные исследования показывают, что существование этого явления в образовательной среде обусловлено тем, что школа для детей является полигоном выброса накопленной дома негативной энергии. Таким образом, буллинг можно рассматривать как отдельное социальное явление, при помощи которого человек скрывает свою несостоятельность посредством агрессии, направленной на другого человека.