

у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают?» были следующие: 18,5 % – «гнев», 40 % – «обида», 15 % – «ненависть», 26,5 % – «желание ответить тем же».

Воспитательная деятельность в семье носит сугубо прикладной характер, поэтому очень важно помочь родителям приобрести практические умения разнообразного характера, сформировать педагогическую культуру. Многие эти проблемы являются результатом воспитания детей родителями с низким уровнем педагогической культуры, который проявляется в безответственном отношении родителей к своим обязанностям в воспитании детей.

**М. Гончарова**

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня волонтерство становится одним из наиболее популярных исследовательских направлений в социологии, педагогике, психологии, что связано с признанием его важности в системе социальных отношений. Волонтерство является наиболее активной составляющей гражданского общества, практическим проявлением гражданского сознания и гражданской ответственности. В настоящее время в Республике Беларусь активно развивается добровольная деятельность.

Педагогические и психологические основы волонтерской деятельности анализируются в трудах Л. В. Абдалиной и Л. В. Григорович, А. Б. Бархаева, С. Г. Екимовой, Г. Клари, В. В. Митрофаненко, Ю. В. Паршиной, Л. Е. Сикорской, М. Снайдер и др. Слово *волонтер* произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius* и в дословном переводе означает «доброволец, желающий». Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Оно широко развито в мире и является глобальным процессом объединения людей, стремящихся внести вклад на благо своей страны и мирового сообщества.

В целом же волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие *социум*. История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Поэтому волонтерство включает в себя такие ценности, как долг – общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к определенной личности, превращение нравственных требований, относящихся ко всем людям, в личную цель конкретного человека; достоинство – понятие морального сознания, выражающее представление о ценности каждого человека; категория этики, отражающая моральное отношение человека к самому себе и общества к индивиду; забота – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу

и счастьем другого индивида; милосердие – способность откликаться на чужую боль, готовность творить добро для каждого человека; сочувствие – проявление гуманности; отношение к другому человеку, выражающееся в понимании его чувств и мыслей; толерантность – терпимость, уважительное отношение ко мнению другого человека, непредубежденность в оценке людей и событий и др.

Ряд исследователей считает, что преобладающей формой волонтерской деятельности является участие в социальных акциях – помощь больным, природоохранные мероприятия, содействие в организации крупных спортивных событий и др. Поэтому целью нашей работы стало определение понятия «волонтерское движение», его возможностей в развитии социальной активности молодежи, функций и принципов и разработка программы развития волонтерского движения в школах.

**А. Ермолина**

## ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ценности – это фундаментальные, общечеловеческие ориентиры, моральные нормы, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох. Будучи воплощением результатов материальной и духовной деятельности человека, система ценностей составляет важнейшую часть культуры. Система ценностных ориентаций личности образуется на основе господствующих в культуре ценностных представлений. Каждый индивид в силу врожденных и приобретенных особенностей и под влиянием жизненных обстоятельств упорядочивает их по-своему, но социологические исследования показывают, что у социальных групп, живущих в сходных социокультурных условиях, формируются и сходные иерархически упорядоченные структуры ценностных ориентаций.

Особое значение воспитанию нравственности человека придавал Я. А. Коменский: «Предусмотрительно воспитывать юношество – это значит заботиться о том, чтобы души юношества предохранялись от соблазнов мира и врожденные им семена нравственности вызывались к счастливому произрастанию чистыми и постоянными наставлениями и примерами и, наконец, их умы исполнились бы истинным познанием Бога, самих себя и различных вещей». Ж.-Ж. Руссо также твердо стоял на позициях подчинения цели воспитания формированию общечеловеческих ценностей: «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук он будет не судьей, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком: всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, и как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте».