

нального мира, а также чувств других людей; на овладение приемами контроля своего гнева и поведенческой терапии, а также к развитию адекватной самооценки.

Таким образом, ответственное поведение предполагает сознательное исполнение конкретных обязательств относительно социальных отношений и взаимодействий в семье, в группе сверстников, в школе на основе принятых норм, установленных правил, традиций, а также готовность отвечать за последствия собственных действий в микросоциуме и перед самим собой.

Н. Василенко

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Актуальность данной темы заключается в том, что основной тенденцией развития общества является сближение различных стран и народов. Сегодня процесс глобализации способствует вовлечению в межкультурную коммуникацию огромных масс людей, принадлежащих к различным географическим, культурным, социальным и конфессиональным кругам. На первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиск взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Воспитание толерантности в системе образования становится объективной потребностью современного общества. Именно образованию предстоит решить сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях диалога культур. Только толерантная личность, способная конструктивно разрешать конфликты, а не избегать их, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, может смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом.

Воспитание на основе вечных, истинных ценностей – не столько педагогическая проблема, сколько проблема развития всего общества. Однако базовые ценности личности закладываются именно в процессе воспитания и образования. Именно поэтому данная проблема не может быть решена вне процесса целенаправленного формирования толерантности, который организуется в общеобразовательных учреждениях.

Значимость проблемы формирования толерантности личности актуализировала появление ряда исследований в педагогике (Б. Г. Гершунский, Е. Ю. Клепцова, М. А. Ковальчук, А. А. Погодина) и других отраслях знаний. Проблема формирования толерантности остается одной из ключевых проблем педагогической теории и практики.

Таким образом, процесс формирования толерантности предполагает понимание каждым человеком уникальности других народов, многообразия

их культур и исторических особенностей; привитие уважения к другим, которое базируется на осознании и принятии собственной самобытности, способности к признанию множественности человеческих существований в различных культурных и социальных контекстах. Толерантность является интегральной характеристикой базовой культуры личности, определяющей ее способность реализовать свою индивидуальность в интересах общества.

Е. Гамеза

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Семья – это самая важная среда формирования личности и институт воспитания. Она предоставляет ребенку защиту, опеку и развитие. В семье оформляются продолжительные взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи. Ребенок узнает, что такое семейные нормы и ценности, разговоры. Именно в семье дети формируются как личности.

Одним из важнейших вопросов в отношениях детей и родителей является вопрос дисциплины. Родители чаще наказывают детей, чем поощряют. Одни родители считают, что физическое наказание не только допустимо, но даже необходимо. Другие считают, что бить детей нехорошо, но не знают, как по-другому можно заставить ребенка слушаться. Это часто «надламывает» ребенка, делает его замкнутым. Физические наказания травмируют психику, становятся причиной многих заболеваний, нарушают эмоциональные контакты детей с родителями не только в детском, но и в зрелом возрасте. Так, 6 из 10 родителей считают возможным применение насилия в отношении своих детей, а 9 % белорусских мам и вовсе считают физическое наказание обязательным при воспитании детей (статистика И. Коношенок из газеты «Комсомольская правда», 31.01.2020 г.).

Скрытое насилие в области воспитания стало одной из наиболее актуальных проблем в сфере образования. Насилие – самый легкий способ управления поведением детей. Арсенал данных способов велик и многообразен: от телесного наказания до безобидного, на первый взгляд, слова. С одной стороны, они облегчают управление детьми, но с другой – негативные последствия применения этих методов могут быть непредсказуемы для здоровья, социализации и личностного развития подрастающего поколения.

Наш мир и общество стремительно развиваются. Мы живем в информационном пространстве. Множество новостей, содержащих сцены насилия и жестокости, находятся в свободном доступе. Это провоцирует родителей поступать тем или иным образом. У детей, которые подвергались насилию в семье или являлись его свидетелями, уровень агрессивности значительно выше, чем у детей, не ставших жертвами жестокого обращения. Об этом свидетельствует большее количество положительных ответов на вопросы анкеты. Самыми распространенными ответами на вопрос: «Какие чувства