

Круглый стол «ОТ ГРАЖДАНИНА СТРАНЫ К ГРАЖДАНИНУ МИРА»

Е. Быцко

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Приоритетной задачей современного образования и воспитания становится развитие устойчивой личностной позиции ребенка по отношению к себе и к обществу. А по данным ВОЗ, примерно у 20 % детей и подростков в мире есть психические расстройства или проблемы. Около 50 % из них возникают в возрасте до 14 лет.

Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлением агрессии у себя дома. Если у детей плохие взаимоотношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют себя ненужными и не ощущают родительской поддержки, они, возможно, окажутся втянутыми в преступную деятельность. Социальные кризисные процессы отрицательно влияют на психику детей, порождая тревожность, напряженность, озлобленность, жестокость и насилие. В подростковом возрасте агрессивное состояние стимулируется недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, преждевременно взрослеют, что провоцирует недостатки поведения. Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Поэтому любое агрессивное поведение подростка – сигнал внутреннего дискомфорта, и задача педагога, психолога и семьи – разобраться в причинах этого и помочь подростку справиться с ситуацией социально подходящим образом, т.е. сформировать ответственное поведение. Многие исследователи отмечают, что наиболее эффективное развитие социально-ответственного поведения достигается путем включения подростка в открытые и конструктивные отношения в семье, в системе общественных и воспитательных организациях.

Ответственность – один из самых сложных феноменов в теории волевых качеств. Его называют «качеством высшего порядка» из-за тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Важно, чтобы работа с подростком начиналась с этапа контролирования гнева для того, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли). После этого можно переходить к коррекционной работе, направленной на осознание собственного эмоцио-

нального мира, а также чувств других людей; на овладение приемами контроля своего гнева и поведенческой терапии, а также к развитию адекватной самооценки.

Таким образом, ответственное поведение предполагает сознательное исполнение конкретных обязательств относительно социальных отношений и взаимодействий в семье, в группе сверстников, в школе на основе принятых норм, установленных правил, традиций, а также готовность отвечать за последствия собственных действий в микросоциуме и перед самим собой.

Н. Василенко

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Актуальность данной темы заключается в том, что основной тенденцией развития общества является сближение различных стран и народов. Сегодня процесс глобализации способствует вовлечению в межкультурную коммуникацию огромных масс людей, принадлежащих к различным географическим, культурным, социальным и конфессиональным кругам. На первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиск взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Воспитание толерантности в системе образования становится объективной потребностью современного общества. Именно образованию предстоит решить сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях диалога культур. Только толерантная личность, способная конструктивно разрешать конфликты, а не избегать их, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, может смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом.

Воспитание на основе вечных, истинных ценностей – не столько педагогическая проблема, сколько проблема развития всего общества. Однако базовые ценности личности закладываются именно в процессе воспитания и образования. Именно поэтому данная проблема не может быть решена вне процесса целенаправленного формирования толерантности, который организуется в общеобразовательных учреждениях.

Значимость проблемы формирования толерантности личности актуализировала появление ряда исследований в педагогике (Б. Г. Гершунский, Е. Ю. Клепцова, М. А. Ковальчук, А. А. Погодина) и других отраслях знаний. Проблема формирования толерантности остается одной из ключевых проблем педагогической теории и практики.

Таким образом, процесс формирования толерантности предполагает понимание каждым человеком уникальности других народов, многообразия