

Формирование мировоззрения, самооценки, самостоятельности суждений, повышение требования к моральному облику человека, стремление к самовоспитанию – вот те новообразования, которые появляются в личности старшего школьника. Включаясь в трудовую деятельность, одни учащиеся проявляют к ней интерес, старательно и добросовестно выполняют задания, добиваются при этом высоких показателей, что, естественно, вызывает у них положительные психологические переживания и еще больше воодушевляет к участию в труде, способствует формированию трудолюбия. В тех же случаях, когда учащиеся проявляют негативное отношение к трудовой деятельности, вряд ли можно говорить об эффективности трудового воспитания. Члены ученического коллектива могут относиться друг к другу по-разному. Одни учащиеся проявляют гуманность, учтивость, скромность, другие же допускают грубость, неуважение, заносчивость и т.д. Все это сказывается не только на характере повседневного поведения, но и на личностном развитии в целом, определяя его положительную или негативную направленность. В целях воспитания можно провести «классный час», беседу, организовать встречу учащихся с директором школы или такое классное собрание, на которое были бы приглашены родители учащихся для совместного обсуждения данной проблемы. Цель указанных форм воспитательной работы – создать общественное мнение и возбудить у школьников стремление (потребность, мотивацию) к преодолению имеющихся недостатков.

Следующий компонент процесса формирования личностного качества – включение учащихся в познавательную деятельность по осмыслению сущности того или иного качества и способов его проявления. Здесь весьма важно придавать этой деятельности содержательно-интеллектуальный и эмоционально-положительный характер, сделать ее интересной и увлекательной. В качестве форм этой работы могут использоваться «классные часы», разнообразные виды бесед, дискуссии, встречи со специалистами в сфере науки и техники, экскурсии на производство, а также в культурно-просветительские учреждения, обсуждение произведений литературы и искусства.

**Л. Юдкин**

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Понятие *ценностных ориентаций* было введено в послевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей, однако четкое концептуальное разграничение между этими понятиями до сих пор отсутствует. Хотя ценностные ориентации рассматривали как индивидуальные формы репрезентации надиндивидуальных ценностей, понятия ценностей и ценностных ориентаций различались

либо по параметру «общее – индивидуальное», либо по параметру «реально действующее – рефлексивно сознаваемое» в зависимости от того, признавалось ли наличие индивидуально-психологических форм существования ценностей, отличных от их присутствия в сознании. Сейчас более принятым является восходящее к К. Клакхону определение ценностей как аспекта мотивации, а ценностных ориентаций – как субъективных концепций ценностей или разновидностей аттитюдов (социальных установок), занимающих сравнительно высокое положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности.

Ценностные ориентации – сложные личностные образования, проявляющиеся в каждый момент социальной жизни человека. В ценностных ориентациях динамически реализуется направленность личности. Они проявляют себя в когнитивном, аффективном и деятельностном плане личности. Данные ориентации представляют собой иерархию ценностей, сложившихся под влиянием среды и субъектности человека.

Для становления положительного отношения к ценностям необходим опыт их эмоционального переживания и рефлексии, потому что знание общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни. В школе такой опыт переживания может возникнуть у учащегося в процессе взаимодействия:

1) с педагогом – приобретение школьником социального знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.;

2) с друзьями (коллективом) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

3) с социальными субъектами – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Умения учителя транслировать ценности в жизнедеятельность школьников не исчерпывается профессиональной подготовкой, но определяется рядом его личностных качеств. Большое значение при этом имеет эмоциональность учителя, его искренняя увлеченность изучаемым материалом, эмоциональная оценка происходящего.