

те, кто больше знают, читают, многим интересуются. Выигрыш и проигрыш в игре стимулирует познавательную активность детей, желание читать, узнавать новое, расширять круг чтения.

Успех в таких играх зависит от интересных вопросов, заставляющих думать от ведущего, быстро ориентирующегося в ситуации и обладающего широким кругозором. Система оценок обязательно продумывается вместе с детьми перед каждой игрой. Оценки можно фиксировать на доске, табло, на плакате. Необязательно каждый раз использовать цифровые показатели.

Не стоит и забывать о том, что игра – это не урок, поэтому во время ее проведения возможны шум, смех, перемещение детей по классу. Ценность игр-соревнований состоит в том, что ребята вместе, находясь в составе команд, думают, обсуждают вопросы, находят ответы.

Следует учесть и то, что младшие школьники, как правило, не умеют работать в группе (команде), стараются отвечать или задавать вопросы индивидуально (часто им просто не хватает терпения, они выкрикивают с места то, о чем догадались, знают). Их надо учить совместной умственной работе. Если не делать этого, то в познавательных играх будут участвовать только самые эрудированные, сообразительные ученики, а другим станет неинтересно – игра не даст того воспитательного результата, ради которого она проводится педагогом. Победителей в игре можно награждать призами: книгами, игрушками, похвальными грамотами.

Проведенное экспериментальное исследование показало значимость познавательных игр в процессе формирования внутренней мотивации школьников, повышения интереса к учебе, общению со сверстниками, к собственному развитию.

## **А. Шматкова**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Именно в этом выражается самостоятельность старшеклассников. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения: «Никто не может приказать мне думать так, а не иначе, навязать свое мнение», «У меня есть свои убеждения, и я могу их отстаивать, спорить из-за них». Старшеклассники претендуют на самостоятельность в более ответственных сферах жизни, чем подростки, им хочется самим находить ответы на волнующие вопросы. В старшем школьном возрасте усиливается общественная направленность личности ученика, его потребность принести пользу обществу, другим людям.

Формирование мировоззрения, самооценки, самостоятельности суждений, повышение требования к моральному облику человека, стремление к самовоспитанию – вот те новообразования, которые появляются в личности старшего школьника. Включаясь в трудовую деятельность, одни учащиеся проявляют к ней интерес, старательно и добросовестно выполняют задания, добиваются при этом высоких показателей, что, естественно, вызывает у них положительные психологические переживания и еще больше воодушевляет к участию в труде, способствует формированию трудолюбия. В тех же случаях, когда учащиеся проявляют негативное отношение к трудовой деятельности, вряд ли можно говорить об эффективности трудового воспитания. Члены ученического коллектива могут относиться друг к другу по-разному. Одни учащиеся проявляют гуманность, учтивость, скромность, другие же допускают грубость, неуважение, заносчивость и т.д. Все это сказывается не только на характере повседневного поведения, но и на личностном развитии в целом, определяя его положительную или негативную направленность. В целях воспитания можно провести «классный час», беседу, организовать встречу учащихся с директором школы или такое классное собрание, на которое были бы приглашены родители учащихся для совместного обсуждения данной проблемы. Цель указанных форм воспитательной работы – создать общественное мнение и возбудить у школьников стремление (потребность, мотивацию) к преодолению имеющихся недостатков.

Следующий компонент процесса формирования личностного качества – включение учащихся в познавательную деятельность по осмыслению сущности того или иного качества и способов его проявления. Здесь весьма важно придавать этой деятельности содержательно-интеллектуальный и эмоционально-положительный характер, сделать ее интересной и увлекательной. В качестве форм этой работы могут использоваться «классные часы», разнообразные виды бесед, дискуссии, встречи со специалистами в сфере науки и техники, экскурсии на производство, а также в культурно-просветительские учреждения, обсуждение произведений литературы и искусства.

**Л. Юдкин**

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Понятие *ценностных ориентаций* было введено в послевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей, однако четкое концептуальное разграничение между этими понятиями до сих пор отсутствует. Хотя ценностные ориентации рассматривали как индивидуальные формы репрезентации надиндивидуальных ценностей, понятия ценностей и ценностных ориентаций различались