

других людей. Все должны измениться, полюбить его и делать только так, как ему удобно и комфортно. Ответственный человек всегда знает, что инициатива находится в его руках и происходящее зависит лишь от него. Чувство ответственности несовместимо с позицией жертвы. Это означает, что человек всегда что-то делает для достижения поставленных целей, сражается до конца и обладает уверенностью, что победа будет за ним. Ответственность – это умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит.

Среди учащихся 8 класса СШ № 182 г. Минска было проведено анкетирование. Большинство опрошенных считает, что ответственность – это умение держать ответ за собственные действия или бездействие. Почти все ученики полагают, что ответственность нужна для того, чтобы работать в различных сферах в полном объеме и качественно. Также ответственность необходима для выполнения обещаний, данных другому человеку. В противном случае доверие не будет получено. Были представлены следующие примеры безответственного поведения: невыполнение домашнего задания, непунктуальность (опоздание на урок), невыполнение своих обещаний, совершение необдуманных поступков, невыполнение требований учителя, школы, нарушение дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины, употребление нецензурной лексики и т.д.

Формирование ответственности у подростков в процессе учебной деятельности во многом определяет решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе учителя средних и старших классов.

### **3. Хамраева**

#### **ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Игра – важнейший и самый распространенный вид детской деятельности, который подготавливает малышей к жизни. Такой вид познания в простой, ненавязчивой, интересной форме способствует изучению явлений и связей в нашем большом мире. Познавательная игра – это активное познание мира, облеченное в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело занимательного характера, имеющее в своей структуре коллективное планирование, подготовку, осуществление, коллективный анализ и оценку.

По содержанию, методике и технологии проведения можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы, игры-путешествия, игры читателей, «почемучкины» игры и игры-обзоры (исторические игры). По своему характеру это интеллектуальные состязания по различным отраслям знаний, выходящих за пределы содержания учебных программ и учебников. В них всегда есть победители и проигравшие. Победители – это

те, кто больше знают, читают, многим интересуются. Выигрыш и проигрыш в игре стимулирует познавательную активность детей, желание читать, узнавать новое, расширять круг чтения.

Успех в таких играх зависит от интересных вопросов, заставляющих думать от ведущего, быстро ориентирующегося в ситуации и обладающего широким кругозором. Система оценок обязательно продумывается вместе с детьми перед каждой игрой. Оценки можно фиксировать на доске, табло, на плакате. Необязательно каждый раз использовать цифровые показатели.

Не стоит и забывать о том, что игра – это не урок, поэтому во время ее проведения возможны шум, смех, перемещение детей по классу. Ценность игр-соревнований состоит в том, что ребята вместе, находясь в составе команд, думают, обсуждают вопросы, находят ответы.

Следует учесть и то, что младшие школьники, как правило, не умеют работать в группе (команде), стараются отвечать или задавать вопросы индивидуально (часто им просто не хватает терпения, они выкрикивают с места то, о чем догадались, знают). Их надо учить совместной умственной работе. Если не делать этого, то в познавательных играх будут участвовать только самые эрудированные, сообразительные ученики, а другим станет неинтересно – игра не даст того воспитательного результата, ради которого она проводится педагогом. Победителей в игре можно награждать призами: книгами, игрушками, похвальными грамотами.

Проведенное экспериментальное исследование показало значимость познавательных игр в процессе формирования внутренней мотивации школьников, повышения интереса к учебе, общению со сверстниками, к собственному развитию.

## **А. Шматкова**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Именно в этом выражается самостоятельность старшеклассников. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения: «Никто не может приказать мне думать так, а не иначе, навязать свое мнение», «У меня есть свои убеждения, и я могу их отстаивать, спорить из-за них». Старшеклассники претендуют на самостоятельность в более ответственных сферах жизни, чем подростки, им хочется самим находить ответы на волнующие вопросы. В старшем школьном возрасте усиливается общественная направленность личности ученика, его потребность принести пользу обществу, другим людям.