

не застрахован от ошибок, последствия которых более явно проявляются уже в подростковом возрасте. Также на подростка оказывает влияние конфликт между убеждениями и общественным мнением.

Так как трудновоспитуемость находится рядом с отчуждением человека и разрушением социальных связей, задачей педагога является преодоление этих проблем через включение подростка в систему общественно значимых отношений и получение им позитивного социального опыта. Решение этой педагогической задачи индивидуально и предполагает целенаправленность организации активности подростка, развитие его инициативности, вовлечение в процесс самовоспитания, поощрение проявляющихся стремлений, создание доверительных, безопасных отношений между родителем, педагогом и подростком, устранение дефектов поведения, связанных с ленью, агрессивностью и лживостью. Для того чтобы упростить поиск индивидуального решения проблемы, можно разделить подростков на две категории: усвоившие антиобщественные нормы и не усвоившие никакой системы норм поведения.

Важно видеть в трудном ребенке не только отрицательные качества, а в большей степени делать упор на его достоинствах и успехах на пути к самосовершенствованию. Наиболее эффективной будет деятельность, совмещающая в себе такие факторы, как интерес, ценность, затраченные усилия, возможность проявления самостоятельности и утверждения в коллективе. При выполнении этих условий можно добиться хороших результатов, так как воспитуемый будет получать удовлетворение от близкой для него деятельности и самоутверждения среди сверстников.

#### **А. Филиппик**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Воспитание сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности является актуальной проблемой среди всех возрастов. Решение выявленных противоречий определяет актуальность научно-методического исследования, заключающегося в необходимости разработки эффективных методических подходов к воспитанию ответственности у подростков. Чаще всего можно встретить учеников средней и старшей школы, которые любят жаловаться на плохих учителей, нехороших одноклассников, мрачную погоду, скверное настроение, строгих родственников. В любой неблагоприятной ситуации они смогут найти виновного среди окружающих. Подобный взгляд на жизнь более типичен для человека, не способного взять на себя ответственность. Человек такого склада пытается «перебросить» ответственность на других. Ответственный человек все ситуации рассматривает с позиции: «Я это сделал. Я сам могу это исправить, если захочу». Человек, не умеющий брать на себя ответственность, считает, что он жертва обстоятельств и поступков

других людей. Все должны измениться, полюбить его и делать только так, как ему удобно и комфортно. Ответственный человек всегда знает, что инициатива находится в его руках и происходящее зависит лишь от него. Чувство ответственности несовместимо с позицией жертвы. Это означает, что человек всегда что-то делает для достижения поставленных целей, сражается до конца и обладает уверенностью, что победа будет за ним. Ответственность – это умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит.

Среди учащихся 8 класса СШ № 182 г. Минска было проведено анкетирование. Большинство опрошенных считает, что ответственность – это умение держать ответ за собственные действия или бездействие. Почти все ученики полагают, что ответственность нужна для того, чтобы работать в различных сферах в полном объеме и качественно. Также ответственность необходима для выполнения обещаний, данных другому человеку. В противном случае доверие не будет получено. Были представлены следующие примеры безответственного поведения: невыполнение домашнего задания, непунктуальность (опоздание на урок), невыполнение своих обещаний, совершение необдуманных поступков, невыполнение требований учителя, школы, нарушение дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины, употребление нецензурной лексики и т.д.

Формирование ответственности у подростков в процессе учебной деятельности во многом определяет решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе учителя средних и старших классов.

### **3. Хамраева**

#### **ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Игра – важнейший и самый распространенный вид детской деятельности, который подготавливает малышей к жизни. Такой вид познания в простой, ненавязчивой, интересной форме способствует изучению явлений и связей в нашем большом мире. Познавательная игра – это активное познание мира, облеченное в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело занимательного характера, имеющее в своей структуре коллективное планирование, подготовку, осуществление, коллективный анализ и оценку.

По содержанию, методике и технологии проведения можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы, игры-путешествия, игры читателей, «почемучкины» игры и игры-обзоры (исторические игры). По своему характеру это интеллектуальные состязания по различным отраслям знаний, выходящих за пределы содержания учебных программ и учебников. В них всегда есть победители и проигравшие. Победители – это