

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В современном образовательном процессе высшей школы одной из актуальных проблем является организация эффективной самостоятельной работы студентов. В научной литературе единого толкования сущности этого термина не существует. Термин *самостоятельная работа студентов* трактуется в разных смыслах: как специфическая аудиторная и внеаудиторная форма организации учебного процесса, как способ индивидуализации обучения, как форма групповой работы студентов под руководством преподавателя, как внутренняя характеристика познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов учреждений высшего образования выполняет пять основных функций: информационно-обучающую (учебная деятельность), развивающую (приобщение к творческой деятельности), ориентирующую и стимулирующую (в контексте будущей профессиональной деятельности), исследовательскую и воспитательную.

Самостоятельная работа со студентами заочной формы обучения имеет свои особенности, которые следует учитывать при ее организации. Наиболее существенными среди них являются следующие.

Во-первых, заочная форма обучения отличается от очной сравнительно небольшим количеством аудиторных учебных занятий, где студент непосредственно контактирует с преподавателем. В этом плане большое значение имеет сформированность у студентов-заочников умений и навыков самостоятельной работы, которая требует системы, четкой организации, упорядоченной деятельности.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы студентов-заочников преподаватель должен учитывать особенности контингента студентов, специфику состава с точки зрения принадлежности к педагогической профессии, педагогического опыта, индивидуальные особенности, интересы и склонности.

В-третьих, в отличие от студента очной формы обучения студент-заочник, с одной стороны, обладает определенным жизненным и профессиональным опытом, а с другой стороны, имеет оправданное желание и потребность в более быстром использовании приобретаемых знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

В-четвертых, особенностью организации самостоятельной работы со студентами-заочниками являются «субъект–субъектные», партнерские взаимоотношения между преподавателем и студентами. Большое влияние на создание благоприятной психологической среды, способствующей успешности учебной деятельности студентов-заочников, оказывают межличностные отношения, которые складываются между студентами и ведущими преподавателями. Студента-заочника как самостоятельного, социально состоявшегося, взрослого человека надо не вести, а направлять в его учебной деятельности.

В-пятых, большинство студентов заочной формы обучения работают, возможности регулярного взаимодействия с преподавателем у них ограни-

ченны. Как следствие, могут возникнуть трудности с освоением образовательной программы. В связи с этим большую роль играет качественное обеспечение организации самостоятельной работы студентов (организационное, дидактическое, учебно-методическое). Оно должно быть гибким, вариативным, предоставлять студентам возможность изучения элективных и факультативных дисциплин, выбора тематики курсовых и дипломных проектов, отражающих современные педагогические реалии, возможность прохождения учебных и производственных практик в своих учреждениях образования, возможность пользоваться кредитной накопительной системой зачетов за выполнение научно-исследовательских работ. Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работ, несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В-шестых, важным фактором в работе со студентами-заочниками является построение эффективной системы контроля выполнения учебных заданий. Как правило, задание для самостоятельной работы включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы. В связи с этим представляется целесообразным разработать контрольные задания по итогам каждой темы дисциплины, включающие: конкретные вопросы творческого характера, для ответа на которые потребуются размышления; тесты; практические задания. Таким образом, преподаватель при проверке сможет оценить степень овладения студентом объемом материала дисциплины, полноту и глубину его знаний.

Следует особо подчеркнуть роль кафедры педагогики, ведущей занятия по педагогическим дисциплинам («История педагогики», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства» и др.) со студентами-заочниками, которая выполняет наибольший объем работы по организации самостоятельной работы студентов и несет соответствующую ответственность за ее результативность. Кафедра педагогики координирует самостоятельную работу студентов по овладению педагогическими знаниями: организует работу по созданию и комплектованию учебных кабинетов научной и учебной литературой, периодическими изданиями, учебными материалами, пособиями; обеспечивает доступность для студентов всего необходимого им учебно-методического материала; разрабатывает учебно-методические комплексы (программы дисциплин, учебники, учебные и методические пособия, методические указания и др.) как в печатном, так и в электронном формате, проводит консультации перед экзаменами, руководит выполнением курсовых проектов.

С. А. Корчицкий

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНИХ КУЛЬТУР В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сегодня система гуманитарного образования сталкивается с вызовами времени. Престиж гуманитарных профессий неуклонно снижается, на фоне