

группы в ходе решения поставленной проблемы. Таким образом, проект – это «пять П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом, индивидуально или в группе, не существует. В системе «Международный бакалавриат» допускаются только персональные проекты. Одна из крупнейших современных исследователей учебных проектов Е. С. Полат (г. Москва), напротив, считает, что метод проектов эффективен лишь в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества».

Таким образом, обозначим преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и проконтролирован с максимальной точностью;
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Е. Филатова

ВОСПИТАНИЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

На данный момент в мире отмечается рост количества трудных детей, то есть детей, испытывающих трудности в сфере обучения, личностного роста и социализации. Несмотря на то, что в любой возрастной период у детей могут возникать проблемы, наиболее критическим и переломным для человека становится подростковый возраст. Его главные задачи – формирование самосознания, характера, убеждений и навыков самовоспитания. Этот период как нельзя лучше показывает наиболее типичные особенности развития и поведения трудных подростков: частая смена настроения, повышенная агрессивность, страхи, депрессивные состояния, вспышки ярости. Имея такие проблемы, подросток уже не может развиваться так же, как его сверстники, в результате появляется невозможность выполнения общих требований и наоборот.

Чаще всего причиной трудного поведения подростков является не что иное, как воспитание в определенных условиях в годы раннего детства. Ребенок постоянно развивается – от самого своего рождения, исследует материальный мир и социум, наблюдая за своими родителями. Однако никто

не застрахован от ошибок, последствия которых более явно проявляются уже в подростковом возрасте. Также на подростка оказывает влияние конфликт между убеждениями и общественным мнением.

Так как трудновоспитуемость находится рядом с отчуждением человека и разрушением социальных связей, задачей педагога является преодоление этих проблем через включение подростка в систему общественно значимых отношений и получение им позитивного социального опыта. Решение этой педагогической задачи индивидуально и предполагает целенаправленность организации активности подростка, развитие его инициативности, вовлечение в процесс самовоспитания, поощрение проявляющихся стремлений, создание доверительных, безопасных отношений между родителем, педагогом и подростком, устранение дефектов поведения, связанных с ленью, агрессивностью и лживостью. Для того чтобы упростить поиск индивидуального решения проблемы, можно разделить подростков на две категории: усвоившие антиобщественные нормы и не усвоившие никакой системы норм поведения.

Важно видеть в трудном ребенке не только отрицательные качества, а в большей степени делать упор на его достоинствах и успехах на пути к самосовершенствованию. Наиболее эффективной будет деятельность, совмещающая в себе такие факторы, как интерес, ценность, затраченные усилия, возможность проявления самостоятельности и утверждения в коллективе. При выполнении этих условий можно добиться хороших результатов, так как воспитуемый будет получать удовлетворение от близкой для него деятельности и самоутверждения среди сверстников.

А. Филиппик

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Воспитание сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности является актуальной проблемой среди всех возрастов. Решение выявленных противоречий определяет актуальность научно-методического исследования, заключающегося в необходимости разработки эффективных методических подходов к воспитанию ответственности у подростков. Чаще всего можно встретить учеников средней и старшей школы, которые любят жаловаться на плохих учителей, нехороших одноклассников, мрачную погоду, скверное настроение, строгих родственников. В любой неблагоприятной ситуации они смогут найти виновного среди окружающих. Подобный взгляд на жизнь более типичен для человека, не способного взять на себя ответственность. Человек такого склада пытается «перебросить» ответственность на других. Ответственный человек все ситуации рассматривает с позиции: «Я это сделал. Я сам могу это исправить, если захочу». Человек, не умеющий брать на себя ответственность, считает, что он жертва обстоятельств и поступков