

конкретных форм, приемов, методов и интерактивных приложений Learning Apps осуществлялось в группе «А», это была контрольная группа. Во второй группе «Б» уроки английского языка проводились традиционно.

Эксперимент проходил в 3 этапа. На первом этапе мы выявили познавательную активность учащихся 2 групп «А» и «Б», познавательную потребность, познавательную самостоятельность, степень выраженности познавательного интереса школьника, уровень развития интереса к содержанию и процессу учения через анкетирование самих школьников, их родителей и учителя. При проведении эксперимента использовалась методика Н. Г. Морозовой «Познавательный интерес». Для развития познавательной потребности применялись мозговая атака, театрализация, взаимопроверка. Для выявления степени выраженности познавательного интереса были использованы такие приемы и методы, как прием неоконченного предложения, взаимопроверка, игра, поощрение, мозговая атака. В целом учащиеся группы «А» проявляли более высокую активность, выполняли задания с большим интересом. Использование интерактивных приложений, разработанных на основе сервиса Learning Apps, привнесло в занятия игровые, занимательные элементы, которые в сочетании с активными методами обучения сделали уроки более привлекательными для учеников.

А. Соколова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проектная деятельность является важным средством активизации мышления старшеклассников. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком. Например, учащиеся школы посещают спортивный клуб, руководство которого заказывает проектной группе дизайн оформления помещений клуба.

Планирование действий по разрешению проблемы, выполнение работы всегда начинаются с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных исполнителей. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

Исследовательская работа учащихся является обязательным условием каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, его выходом является продукт, который создается участниками проектной

группы в ходе решения поставленной проблемы. Таким образом, проект – это «пять П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом, индивидуально или в группе, не существует. В системе «Международный бакалавриат» допускаются только персональные проекты. Одна из крупнейших современных исследователей учебных проектов Е. С. Полат (г. Москва), напротив, считает, что метод проектов эффективен лишь в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества».

Таким образом, обозначим преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и проконтролирован с максимальной точностью;
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Е. Филатова

ВОСПИТАНИЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

На данный момент в мире отмечается рост количества трудных детей, то есть детей, испытывающих трудности в сфере обучения, личностного роста и социализации. Несмотря на то, что в любой возрастной период у детей могут возникать проблемы, наиболее критическим и переломным для человека становится подростковый возраст. Его главные задачи – формирование самосознания, характера, убеждений и навыков самовоспитания. Этот период как нельзя лучше показывает наиболее типичные особенности развития и поведения трудных подростков: частая смена настроения, повышенная агрессивность, страхи, депрессивные состояния, вспышки ярости. Имея такие проблемы, подросток уже не может развиваться так же, как его сверстники, в результате появляется невозможность выполнения общих требований и наоборот.

Чаще всего причиной трудного поведения подростков является не что иное, как воспитание в определенных условиях в годы раннего детства. Ребенок постоянно развивается – от самого своего рождения, исследует материальный мир и социум, наблюдая за своими родителями. Однако никто