

вероисповедания. Иные исследователи полагают, что современный образ жизни и все, что с ним связано, стали причиной возникновения данного явления.

Так или иначе данный вопрос поднимался еще в трудах великих философов Древней Греции. Принято полагать, что именно Сократ был первым человеком, который дал определение слову *самообразование*. Философ полагал, что понятие *самообразование личности* означает процесс познания самого себя, выстраивание своего нравственного облика. Именно в этом он видел источник человеческого счастья и основу процесса совершенствования личности. Например, Аристотель выделял самообразование как важный аспект в становлении самостоятельной личности. В тот период процесс самообразования ориентировался на возвращение личности, которая была бы способна решить проблемы окружающего мира. В эпоху Возрождения многие значимые фигуры также обращались к явлению самообразования, так как в тот период времени человек стал центром Вселенной.

Д. Рузметова

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение проблем познавательных интересов в теории обучения и воспитания остается одним из главных и актуальных направлений научных поисков с точки зрения современной психологии, педагогики, теории и практики воспитательной деятельности. Именно под воздействием познавательного интереса для школьников многие предметы, явления и действия обретают важную значимость, при котором они стремятся найти неизвестные им свойства и качества в предмете, которые пробуждают их интерес к попытке и установке более тесных связей между разными процессами и действиями. Школьник, у которого наблюдается повышенный познавательный интерес, относится к учению с большим интересом, учеба становится желанной, легкодоступной, важной жизненной деятельностью, в которой он заинтересован. Интерес к познанию является самой главной, ключевой целью самовоспитания, который часто отождествляют с самообразованием. Самообразование – процесс, при котором воспитуемый индивидуально определяет цели воспитания и пытается достичь их, выступая как объект и субъект в воспитательном процессе.

В процессе исследования выявлялось определение влияния иностранного языка на развитие познавательного интереса подростков. Педагогический эксперимент проводился на базе «СШ № 196 г. Минска». Были определены две группы, группа «А» и «Б». Это учащиеся 8 класса. Формирование познавательного интереса с использованием различных

конкретных форм, приемов, методов и интерактивных приложений Learning Apps осуществлялось в группе «А», это была контрольная группа. Во второй группе «Б» уроки английского языка проводились традиционно.

Эксперимент проходил в 3 этапа. На первом этапе мы выявили познавательную активность учащихся 2 групп «А» и «Б», познавательную потребность, познавательную самостоятельность, степень выраженности познавательного интереса школьника, уровень развития интереса к содержанию и процессу учения через анкетирование самих школьников, их родителей и учителя. При проведении эксперимента использовалась методика Н. Г. Морозовой «Познавательный интерес». Для развития познавательной потребности применялись мозговая атака, театрализация, взаимопроверка. Для выявления степени выраженности познавательного интереса были использованы такие приемы и методы, как прием неоконченного предложения, взаимопроверка, игра, поощрение, мозговая атака. В целом учащиеся группы «А» проявляли более высокую активность, выполняли задания с большим интересом. Использование интерактивных приложений, разработанных на основе сервиса Learning Apps, привнесло в занятия игровые, занимательные элементы, которые в сочетании с активными методами обучения сделали уроки более привлекательными для учеников.

А. Соколова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проектная деятельность является важным средством активизации мышления старшеклассников. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком. Например, учащиеся школы посещают спортивный клуб, руководство которого заказывает проектной группе дизайн оформления помещений клуба.

Планирование действий по разрешению проблемы, выполнение работы всегда начинаются с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных исполнителей. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

Исследовательская работа учащихся является обязательным условием каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, его выходом является продукт, который создается участниками проектной