

верие со стороны большей части класса, такой ребенок может приобрести склонность к уединению и неразговорчивости. Особенно сложной ситуация становится, если ребенок полностью искореняет некогда существовавшую привычку и даже компенсирует ее щедростью и дружелюбием. Мнение о нем уже сладывается и прочно закрепляется в данном коллективе, вследствие чего данные положительные качества нивелируются и ребенок теряет веру в себя.

По мнению автора, именно в подростковом возрасте детей, сопряженном с интенсивным физиологическим развитием, происходят наиболее острые перемены в их взаимоотношениях с социумом и семьей, что может повлечь за собой личностные, поведенческие и академические изменения в будущем.

Р. Рогач

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современный мир развивается с огромной скоростью. Каждый день, каждую секунду в нем появляются все новые объекты и явления действительности. Язык является отражением этого мира, поэтому вместе с развитием мира происходит и его развитие. Школа, со всей ее сложной структурой, попросту не способна своевременно создавать условия, находить и отбирать новые знания, трансформировать их в понятную форму и преподносить учащимся. Поэтому в последние годы целью образовательных учреждений является не просто предоставление знаний, но и развитие у учащихся навыков по самостоятельному нахождению, отбору, анализу и усвоению той или иной информации. Самостоятельная работа предоставляет весьма обширный простор в выборе средств и источников познавательной деятельности, позволяет максимально полно раскрыть весь творческий потенциал учащегося и дает возможность выстроить тот график работы, который удобен, исходя из личностных, психологических и физиологических качеств. Подростки в этом вопросе представляют наибольший интерес, так как они уже достаточно взрослые и обладают минимальными навыками и опытом в самостоятельном изучении материала, а подростковый возраст является наиболее подходящим этапом, так как именно на этот период приходится пик творческой и познавательной активности. Внеклассная же работа позволяет создать почву для стимулирования и поддержания интереса учащихся к изучаемому предмету и своей самостоятельной познавательной деятельности.

На данный момент времени точно не известно, когда именно возникло понятие *самообразование*. Одни ученые считают, что это понятие берет свое начало из различного рода священных писаний и толкований, где предполагался самостоятельный поиск и трактовка истины в вопросе

вероисповедания. Иные исследователи полагают, что современный образ жизни и все, что с ним связано, стали причиной возникновения данного явления.

Так или иначе данный вопрос поднимался еще в трудах великих философов Древней Греции. Принято полагать, что именно Сократ был первым человеком, который дал определение слову *самообразование*. Философ полагал, что понятие *самообразование личности* означает процесс познания самого себя, выстраивание своего нравственного облика. Именно в этом он видел источник человеческого счастья и основу процесса совершенствования личности. Например, Аристотель выделял самообразование как важный аспект в становлении самостоятельной личности. В тот период процесс самообразования ориентировался на возвращение личности, которая была бы способна решить проблемы окружающего мира. В эпоху Возрождения многие значимые фигуры также обращались к явлению самообразования, так как в тот период времени человек стал центром Вселенной.

Д. Рузметова

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение проблем познавательных интересов в теории обучения и воспитания остается одним из главных и актуальных направлений научных поисков с точки зрения современной психологии, педагогики, теории и практики воспитательной деятельности. Именно под воздействием познавательного интереса для школьников многие предметы, явления и действия обретают важную значимость, при котором они стремятся найти неизвестные им свойства и качества в предмете, которые пробуждают их интерес к попытке и установке более тесных связей между разными процессами и действиями. Школьник, у которого наблюдается повышенный познавательный интерес, относится к учению с большим интересом, учеба становится желанной, легкодоступной, важной жизненной деятельностью, в которой он заинтересован. Интерес к познанию является самой главной, ключевой целью самовоспитания, который часто отождествляют с самообразованием. Самообразование – процесс, при котором воспитуемый индивидуально определяет цели воспитания и пытается достичь их, выступая как объект и субъект в воспитательном процессе.

В процессе исследования выявлялось определение влияния иностранного языка на развитие познавательного интереса подростков. Педагогический эксперимент проводился на базе «СШ № 196 г. Минска». Были определены две группы, группа «А» и «Б». Это учащиеся 8 класса. Формирование познавательного интереса с использованием различных