

свое восприятие, работать над самооценкой, а также прорабатывать сложные эмоции и депрессивные состояния. Музыкаотерапия – использование музыки и музыкальных инструментов. Она помогает восприятию себя и окружающего мира. Песочная терапия помогает «проигрывать» различные жизненные сюжеты. Очень популярна в настоящее время иппотерапия – лечение лошадьми. В процессе общения с лошастью и во время верховой езды снимается стресс, кроме того, всадник получает нагрузку на все мышцы тела. Ароматерапия – это лечение с помощью натуральных эфирных масел, вводимых в организм через кожу и дыхательные пути. Ароматерапия оказывает благотворное, успокаивающее и антистрессовое действие на организм.

Это лишь некоторые направления, помогающие в формировании у подростков навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью. Но главным для них является все же положительный пример родителей.

А. Овезов

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

В процессе воспитания необходима корреляция между двумя важнейшими составляющими, оказывающими влияние на развитие ребенка – семьей и социумом. Под социумом преимущественно подразумевается школа и другие учреждения среднего образования, через которые проходит каждый представитель общества и которые, безусловно, оставляют свой след на развитии личности. Несмотря на тесную связь данного вопроса с психологией, данная проблема крайне актуальна и в педагогике.

Большинство людей ошибочно считают, что воспитание и становление личности происходит, если не исключительно, то преимущественно в семье, в то время как воздействие школьного коллектива нередко остается незамеченным. Семья – первый шаг, та первая ступень, которая предшествует последующей социализации ребенка и зачастую определяет ее успешность и течение. Несомненным является тот факт, что в общество ребенок вступает, уже имея определенный опыт общения и взаимодействия, приобретенный в семье. Однако возможны случаи, когда данный опыт противоречит общепринятым и ожидаемым нормам, что неизбежно влечет за собой трудности последующей социализации и становления личности.

Возьмем абстрактный пример: в первый класс школы попадает ребенок, в семье которого принято брать чужие вещи без спроса. Если в первом классе трудностей взаимодействия с одноклассниками у такого ребенка не возникнет, то на рубеже младшего и среднего школьного возрастов оно может перерасти в серьезные конфликты: сложится неблагоприятное мнение и коллектив может обозвать его вором, что непременно скажется на дальнейшем взаимодействии и отношениях. Чувствуя презрение и недо-

верие со стороны большей части класса, такой ребенок может приобрести склонность к уединению и неразговорчивости. Особенно сложной ситуация становится, если ребенок полностью искореняет некогда существовавшую привычку и даже компенсирует ее щедростью и дружелюбием. Мнение о нем уже сладывается и прочно закрепляется в данном коллективе, вследствие чего данные положительные качества нивелируются и ребенок теряет веру в себя.

По мнению автора, именно в подростковом возрасте детей, сопряженном с интенсивным физиологическим развитием, происходят наиболее острые перемены в их взаимоотношениях с социумом и семьей, что может повлечь за собой личностные, поведенческие и академические изменения в будущем.

Р. Рогач

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современный мир развивается с огромной скоростью. Каждый день, каждую секунду в нем появляются все новые объекты и явления действительности. Язык является отражением этого мира, поэтому вместе с развитием мира происходит и его развитие. Школа, со всей ее сложной структурой, попросту не способна своевременно создавать условия, находить и отбирать новые знания, трансформировать их в понятную форму и преподносить учащимся. Поэтому в последние годы целью образовательных учреждений является не просто предоставление знаний, но и развитие у учащихся навыков по самостоятельному нахождению, отбору, анализу и усвоению той или иной информации. Самостоятельная работа предоставляет весьма обширный простор в выборе средств и источников познавательной деятельности, позволяет максимально полно раскрыть весь творческий потенциал учащегося и дает возможность выстроить тот график работы, который удобен, исходя из личностных, психологических и физиологических качеств. Подростки в этом вопросе представляют наибольший интерес, так как они уже достаточно взрослые и обладают минимальными навыками и опытом в самостоятельном изучении материала, а подростковый возраст является наиболее подходящим этапом, так как именно на этот период приходится пик творческой и познавательной активности. Внеклассная же работа позволяет создать почву для стимулирования и поддержания интереса учащихся к изучаемому предмету и своей самостоятельной познавательной деятельности.

На данный момент времени точно не известно, когда именно возникло понятие *самообразование*. Одни ученые считают, что это понятие берет свое начало из различного рода священных писаний и толкований, где предполагался самостоятельный поиск и трактовка истины в вопросе