

ющее место принадлежит эмоциям, как и в дошкольном периоде. По мнению психологов, эмоции, чувства способствуют переходу внешнего воздействия в личностный смысл.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе, и в частности в формировании гражданской ответственности. Если в данном возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умений трудиться, не научится любить близких, беречь природу, родину, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, не научится нести ответственность, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее.

Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста должно быть ориентировано на конкретные цели во всей системе формирования базовой культуры личности учеников, т.е. воспитание человека-гражданина.

## **А. Лявданская**

### **ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ**

В настоящее время в связи с ускорением темпов социальных, экономических, технологических, климатических, экологических и других изменений, происходящих в мире, существует закономерность, которая приводит к формированию новых проблем, связанных со здоровьем населения. В связи с этим в нашей стране государством определена основная цель в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения и гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения. Особое внимание уделяется состоянию здоровья подрастающего поколения и молодежи, ведь именно от них зависит будущий потенциал нашей страны.

Одним из направлений воспитания является формирование у подростков основ здорового образа жизни. Сюда следует отнести ежедневные мероприятия по закаливанию воздухом, солнцем и водой; гигиене; обеспечению двигательной активности; наличию рационального питания; созданию гармоничного психоэмоционального состояния.

Огромную роль на здоровье подростка оказывают физкультура, спорт. Физическая активность подростка обеспечивает повышение работоспособности и укрепление здоровья. В настоящее время существует масса способов укрепления физического и психического здоровья детей. Особое место здесь занимает арт-терапия – терапия искусствами. Она включает в себя изотерапию – перенесение внутренних представлений и образов на бумагу; библиотерапию – в переводе с греческого «лечение книгой». Книги помогают укрепить уверенность в себе, повысить самооценку, преодолеть внутренний кризис. Танцевальная терапия – это терапия танцем. Она помогает развивать

свое восприятие, работать над самооценкой, а также прорабатывать сложные эмоции и депрессивные состояния. Музыкаотерапия – использование музыки и музыкальных инструментов. Она помогает восприятию себя и окружающего мира. Песочная терапия помогает «проигрывать» различные жизненные сюжеты. Очень популярна в настоящее время иппотерапия – лечение лошадьми. В процессе общения с лошадью и во время верховой езды снимается стресс, кроме того, всадник получает нагрузку на все мышцы тела. Ароматерапия – это лечение с помощью натуральных эфирных масел, вводимых в организм через кожу и дыхательные пути. Ароматерапия оказывает благотворное, успокаивающее и антистрессовое действие на организм.

Это лишь некоторые направления, помогающие в формировании у подростков навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью. Но главным для них является все же положительный пример родителей.

## **А. Овезов**

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ**

В процессе воспитания необходима корреляция между двумя важнейшими составляющими, оказывающими влияние на развитие ребенка – семьей и социумом. Под социумом преимущественно подразумевается школа и другие учреждения среднего образования, через которые проходит каждый представитель общества и которые, безусловно, оставляют свой след на развитии личности. Несмотря на тесную связь данного вопроса с психологией, данная проблема крайне актуальна и в педагогике.

Большинство людей ошибочно считают, что воспитание и становление личности происходит, если не исключительно, то преимущественно в семье, в то время как воздействие школьного коллектива нередко остается незамеченным. Семья – первый шаг, та первая ступень, которая предшествует последующей социализации ребенка и зачастую определяет ее успешность и течение. Несомненным является тот факт, что в общество ребенок вступает, уже имея определенный опыт общения и взаимодействия, приобретенный в семье. Однако возможны случаи, когда данный опыт противоречит общепринятым и ожидаемым нормам, что неизбежно влечет за собой трудности последующей социализации и становления личности.

Возьмем абстрактный пример: в первый класс школы попадает ребенок, в семье которого принято брать чужие вещи без спроса. Если в первом классе трудностей взаимодействия с одноклассниками у такого ребенка не возникнет, то на рубеже младшего и среднего школьного возрастов оно может перерасти в серьезные конфликты: сложится неблагоприятное мнение и коллектив может обозвать его вором, что непременно скажется на дальнейшем взаимодействии и отношениях. Чувствуя презрение и недо-