

различного уровня, организация школьных и внешкольных кружков, проблемно-ценностные дискуссии, встречи с работниками культуры и искусства, посещение театров.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что ценностное отношение к искусству крайне важно, так как влияет не только на вкус, но и на личность человека в целом. Оно позволяет узнавать новую информацию, дает возможность пережить новый полученный опыт и проникнуться им, а также обеспечивает возможность донести до окружающих людей свое мнение, мировоззрение.

Д. Гордий

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Организация досуга – одна из значимых функций семьи, главной целью которой является восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных семейных духовных потребностей. Современная семья испытывает острую потребность в многообразии и вариативности досуговой деятельности и социально-психологических отношений, тяготеет к нестандартным досуговым занятиям. Каждая семья, естественно, отдает предпочтение совместным досуговым занятиям с детьми. Но необходимо отметить, что главной является ориентация непосредственно на детские, а не на общесемейные формы и виды досуга. При этом в большей степени в таком досуге участвуют матери, а общесемейный досуг развит слабо. В современной ситуации место работы и дом в большинстве случаев разделены. Зачастую дети оторваны от семейных забот, от трудовых и нравственных традиций семьи, что приводит к потере духовной близости между детьми и родителями, нарушению главной линии коммуникации внутри семьи «старшее поколение – родители – дети». Учитывая же психологические особенности, например, детей дошкольного возраста, у которых подражание является основным методом приобретения и накопления действенного опыта, можно с уверенностью говорить о формировании потребительского поведения у целых поколений. Уже по этой причине современному человеку нужно больше свободного (досугового) времени, чем, скажем, крестьянину XVIII века, у которого дом и работа совпадали, и он мог совмещать воспитание своих детей с работой. При этом особенно важно, чтобы свободное время было грамотно организовано, наполнено активным и радостным взаимодействием между членами семьи. По нашему мнению, основным принципом организации семейного досуга является ориентация на всех членов семьи, учет возрастных, психофизиологических особенностей, а также интересов и ценностей каждого поколения. По мнению Т. Г. Киселевой, особая ценность семейных досуговых форм состоит в том, что в них активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы общения: семья – дети, семья – семья,

дети – дети, дети – подростки – взрослые. Одновременность этих контактов придает семейному досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту. Внутрисемейные досуговые отношения уже сами по себе несут реабилитирующую функцию, активно воздействуют на создание благоприятного психологического климата в семье. Ориентация на организацию совместной общественно-полезной и досуговой деятельности взрослых и детей положительно скажется на укреплении и сплочении семьи.

Как вид развивающей деятельности семейный досуг представляет возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей.

А. Литовченко

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами Республики Беларусь. Воспитание гражданственности и патриотизма направленно на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Также немаловажную роль играют родители, они являются первыми наставниками ребенка в становлении его как гражданина. С помощью семьи ребенок осознает свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. О значении гражданского воспитания указано в Концепции воспитания Республики Беларусь: «Гражданско-патриотическое образование способствует созданию социальной стабильности, экономического благополучия общества, оно не только способствует формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность».

Несмотря на то, что проблема гражданского воспитания, особенно воспитание гражданской ответственности детей, является в стране актуальной, изучение учебного и методологического материала позволило выявить противоречие между методической разработанностью проблемы и недостаточной степенью применения этих разработок во внеклассной работе в начальных классах. Оно очень актуально в младшем школьном возрасте. Младший школьник многого еще не знает, не умеет, но у него есть такие характеристики, благодаря которым формируется убеждение, что можно и нужно заниматься гражданским воспитанием ответственности уже в этом возрастном периоде. Младших школьников отличает жажда узнавать окружающий мир, получать новые впечатления. В жизнедеятельности маленьких школьников определя-