

ТЕОРИЯ ФАСИЛИТАЦИИ К. РОДЖЕРСА
И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В современном и быстротечном мире образовательная сфера переживает колоссальные изменения. Она активно реформируется, идет интенсивный поиск наиболее оптимальных методов и приемов обучения. Наиболее актуальной в настоящее время становится проблема целостного развития личности обучающегося. Все больше внимания в учебном процессе уделяется педагогической фасилитации как средству формирования у учащегося ценностного отношения к образованию и диалогу с учителем, развития интереса к познавательной деятельности и потребности в творческой самореализации. Согласно определению, фасилитация (от англ. *facilitate* – «способствовать», «облегчать», «помогать») – это возрастающая продуктивность деятельности человека, обусловленная присутствием других людей.

В основании концепции педагогической фасилитации К. Роджерса и связанных с ее реализацией технологий обучения лежит понятие свободы: свободы учиться; свободы выбора; свободы как состояния, присущего природе человека. Педагога, работа которого направлена на помощь ребенку в процессе его развития, К. Роджерс назвал фасилитатором. Это педагог, деятельность которого нацелена на поддержку развития личности обучающегося и создание наиболее благоприятных условий для его личностного роста. При этом уровень отношений ученика и учителя, их взаимодействие выходят на уровень открытости и доверия друг к другу. Необходимыми условиями для создания фасилитирующего психологического климата являются непосредственно установки педагога-фасилитатора: конгруэнтность, безусловное принятие и эмпатия. К. Роджерс говорит о том, что все три установки являются обязательными, а также достаточными условиями для создания психологического климата в период развития личности ученика.

«Человекоцентрированный подход» является основной идеей личностно-ориентированной философии. В центре внимания педагога находится личность учащегося, а вся его деятельность направлена на раскрытие ее индивидуальности и неповторимости. При общении с учащимися учитель-фасилитатор воспринимает все вокруг глазами детей. Также он может посмотреть со стороны и на себя. Такая позиция обратна свойственному традиционному учителю «оценочному пониманию», пониманию через оценку, то есть с помощью приписывания учащимся фиксированных оценочных ярлыков. Учитель, который понимает и принимает внутренний мир своих учеников в безоценочном образе, который ведет себя непосредственно и в соответствии со своими внутренними переживаниями, доброжелательно относится к учащимся, создает тем самым все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного учения и личностного развития в целом. На основе этих установок каждый учитель-фасилитатор вырабатывает собственный инструментарий обучения.