

Е. Резанович

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Обоснованное мировоззрение, нравственная система жизненных ценностей и целей – показатели духовности личности, целостности и гармоничности ее развития.

Представления личности о ценностях жизни складываются на основе изучения культурно-исторического опыта человечества. Поэтому в процессе нравственного воспитания происходит знакомство обучающихся с мировой культурой и историей, формируются представления об обществе и общечеловеческих ценностях. Свой жизненный опыт и поиск смыслов личность должна обогащать ценностями исканиями выдающихся мыслителей, ученых, религиозных исторических деятелей. Тогда ее ценностное сознание приобретает единство и целостность.

Важным фактором развития системы ценностных ориентаций растущей личности выступает личность самого учителя, наставника, характер его педагогической деятельности. В формировании у учащихся ценностных ориентаций учитель придерживается ряда принципов.

1. *Принцип гуманизма.* В любой жизненной ситуации уважительное отношение к личности будет выражаться в предупредительности, заботе, стремлении помочь в беде, в любви и милосердии, умении понимать другого.

2. *Принцип личностного подхода в группе, коллективе.* Учащийся живет и действует в группе, дорожит принадлежностью к этой группе.

3. *Принцип ведущей деятельности.* Именно благодаря этой деятельности формируются важнейшие ценностные ориентации личности.

4. *Принцип системного подхода.* Предполагает формирование у учащихся представлений о ценностных ориентациях в гуманистической системе, организуемой вокруг конкретного дела, которое способно объединить их всех.

5. *Принцип инициативы и социальной активности.* В результате самодеятельности и самоуправления формируется активная жизненная позиция, которая выражается в равнодушии ко всему происходящему, в нравственной принципиальности, в единстве слова и дела.

6. *Принцип целостности и комплексного подхода.* Он предполагает единство общегражданского, трудового и нравственного воспитания, формирование целостной личности, которая регулирует собственное поведение в соответствии со своими представлениями о ценностях.

А. Тимошина

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ЛЮБИТЬ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Рождаясь, дети еще не имеют любви к своим родителям – утверждают современные психологи. Природной, биологической основы любви детей

к родителям нет: есть запечатление, привязанность, но с генами любовь не передается. Чтобы дети быстрее овладели искусством любить своих родителей, их нужно этому учить.

У готовности любить нет сензитивного периода – дети открыты миру с рождения. Главным источником любви для ребенка с младенчества является мама. Первое проявление любви, необходимое для него – физический контакт с ней. Масару Ибука, автор книги «После трех уже поздно», писал: «...та нежность, с которой мама держит на руках своего ребенка, так же важна для его эмоционального состояния, как молоко для его физического здоровья». Ребенок, испытывающий недостаток теплого физического контакта с родителями в детстве или вовсе лишенный его, дистанцируется в общении и не умеет проявлять любовь на физическом уровне. Это может стать его проблемой в будущем. Если же родители телесно наказывают малыша, у него формируется представление о любви как о физическом страдании.

Начнут ли дети понимать, что такое любовь, будут ли родители достаточно достойны и интересны для того, чтобы дети их любили, зависит от самих взрослых: от того образа жизни, который они ведут, от тех образцов взаимоотношений, которые они своей жизнью демонстрируют собственным детям. Как справедливо отмечал А. С. Макаренко: «Если дома вы грубы или хвастливы, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут». Так же и М. Селигман в своей книге «Ребенок-оптимист» писал: «Дети – как губка, впитывают и то, *что* вы говорите, и то, *как* вы говорите».

Выражать свою любовь по отношению к ребенку – родительский долг, который необходимо отдать детям, чтобы они выросли полноценными, сильными личностями, с готовностью строить собственные жизни, а не восполнять проблемы пренебрежительного воспитания.

Нужно признать, что научить любви, как таблице умножения, невозможно. Для большинства взрослых это ежедневный труд. «Вы говорите: дети меня утомляют, – писал в своей книге «Как любить детей» Я. Корчак, – Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Ни от того мы устаем, а от того что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть».

С. Хамлюк

ДИАЛОГОВЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диалог в обучении – это гуманистическая форма общения, взаимодействие между субъектами образовательной деятельности в условиях учебной ситуации. Умение вести диалог – одна из важнейших компетенций личности в современном изменчивом мире, которая сопряжена с толерант-