

ность, творческое мышление. Эвристический диалог является эффективным средством развития субъектности личности, так как способствует расширению поискового поля обучающегося, формированию его дивергентного мышления, повышает уровень самостоятельности, добавляет новизну и личностный смысл в образовательный процесс.

Н. Макарова

ФАСИЛИТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Фасилитация (от англ. *Facilitate* – облегчать) – улучшение продуктивности обучения за счет особого недирективного стиля общения и личности педагога. Согласно К. Роджерсу, основные принципы фасилитации – безусловное принятие, эмпатическое понимание, конгруэнтность. Несомненная ценность данного стиля взаимодействия заключается в личностной направленности обучения и создании доверительных взаимоотношений в группе.

Применительно к преподаванию иностранного языка фасилитация открывает ряд возможностей. Особое место уделяется знакомству с неповторимой личностью обучающегося. Положительно влияет на образовательный процесс предварительная психологическая диагностика, что позволяет построить для каждого индивидуальную образовательную траекторию. Многообразие изучаемых тем на иностранном языке позволяет обсудить различные аспекты жизни с точки зрения их смысловой значимости. Хорошо зарекомендовали себя такие технологии, как решение «нравственных дилемм» (Л. Кольберг), воспитание событиями (А. А. Остапенко), драматизация.

Фасилитация подразумевает развитие у обучающихся независимости и автономии. В связи с этим особый потенциал имеет проблемное обучение и рефлексивная деятельность. Здесь следует упомянуть кейс-технологии по межкультурной проблематике. Хочется также выделить технологию критического мышления Ч. Темпла, К. Меридит и Д. Стилл. Она включает следующие этапы работы: вызов, осмысление, рефлексия. Арсенал приемов на каждом этапе разнообразен. В частности, интересен прием Insert – чтение текста на иностранном языке с маркировкой обнаруженных противоречий, понравившихся идей, непонятных моментов. Рефлексия в процессе педагогической фасилитации носит взаимный характер. С одной стороны, студенты выступают субъектами собственной деятельности, корректируют процесс обучения, ставят само- и взаимооценки. С другой стороны, преподаватель, подобно К. Роджерсу, задает себе разноуровневые вопросы. Возможные приемы рефлексии – таблицы KWL, «письменное интервью», эссе, «лестница успеха», синквейн, кластер.