

Круглый стол «МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОФЕССОРА Е. И. ПАССОВА»

О. Дунай

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ X–XI КЛАССОВ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ УСТНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Разработанный комплекс упражнений включает в себя *аналитические, репродукционные, комбинаторные, конструкционные* и *дискурсивные* виды упражнений и направлен на развитие у учащихся старших классов аргументативных умений, а также стратегий и тактик аргументации устного иноязычного общения.

Аналитические упражнения являются видом языковых упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся изучают структуру аргумента, сосредотачиваясь, прежде всего, на содержательной стороне. При этом они извлекают из памяти языковой материал, соответствующий замыслу аргументации. Данный вид упражнений направлен на развитие у учащихся умений вынужденного согласия с оппонентом, принятия мнения и позиции адресата, демонстрации собственной позиции.

Одним из видов условно-речевых упражнений являются *репродуктивные* упражнения, которые реализуются путем выбора учащимися речевого образца для определенной коммуникативной ситуации. Данные упражнения предусмотрены для развития умений, направленных на овладение аргументативными стратегиями, а также для развития умений совместного решения обсуждаемой проблемы, партнерского взаимодействия, вынужденного согласия с оппонентом, демонстрации собственной позиции, принятия мнения и позиции адресата, прерывания аргументации в коммуникации с использованием речевых актов возражения, согласия, опровержения.

Комбинаторные условно-речевые упражнения позволяют учащимся использовать знакомые языковые компоненты и речевые образцы аргументации в новых сочетаниях. Выполнение данных упражнений развивает у учащихся умения совместного решения обсуждаемой проблемы, партнерского взаимодействия, вынужденного согласия с оппонентом, демонстрации собственной позиции, принятия мнения и позиции адресата, прерывания аргументации в коммуникации.

Конструкционные речевые упражнения направлены на конструирование учащимися текста аргументации на основании определенной модели, которая хранится в долговременной памяти учащихся. При выполнении конструкционных упражнений у учащихся развиваются умения уступки и частичного принятия доводов оппонента, демонстрации собственной позиции партнерского взаимодействия, совместного решения обсуждаемой проблемы.

Дискурсивные речевые упражнения направлены на применение учащимися стратегий и тактик аргументации устного иноязычного общения.

Во время выполнения данного вида упражнений у учащихся развиваются умения уступки и частичного принятия доводов оппонента, демонстрации собственной позиции партнерского взаимодействия, совместного решения обсуждаемой проблемы.

Р. Зубко

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В научной литературе лингвокультурологическая компетенция рассматривается различно: 1) как компонент социокультурной, языковой, речевой компетенций, а также межкультурной и лингвострановедческой компетенций; 2) как самостоятельная интегральная характеристика личности обучающихся. Вслед за Е. С. Лутковой, под *лингвокультурологической компетенцией* мы понимаем готовность и способность обучающихся к эффективному межкультурному общению, основанных на знаниях учащимися системы культурных концептов и ценностей, выраженных в языке, национально-специфических языковых единицах, умениях наблюдать, осмысливать и интерпретировать инокультурные концепты в процессе их сопоставления с аналогичными концептами своей культуры, навыках оперирования национально-специфическими языковыми единицами в процессе решения коммуникативных задач, а также отношениях личности к системе культурных ценностей, их презентации в языке, поведении представителей иного лингвосоциума. Данная компетенция включает следующие компоненты: *обществоведческий, лингвокультурологический и социолингвистический*.

Обществоведческий компонент включает в себя знания о системе культурных ценностей, выраженных в языке, а также знания о том, как данные ценности влияют на коммуникативное поведение носителей этого языка. Кроме того, учащиеся должны овладеть умениями: понимать и выражать смысл высказываний в проблемных ситуациях; собирать информацию о специфике восприятия пространства и времени представителями английского лингвосоциума; использовать грамматические формы и синтаксические структуры в устной и письменной речи на иностранном языке.

Что касается лингвокультурологического компонента, то он включает в себя знания об оперировании системой культурных ценностей в языке в процессе межкультурной коммуникации. Выполняя соответствующие задания, учащиеся овладевают следующими умениями: опознавать вербализованные в английском языке грамматические и синтаксические концепты, присущие английской национальной ментальности; искать важную информацию, учитывая ментальность изучаемого лингвосоциума и другие.

Социолингвистический компонент лингвокультурологической компетенции включает в себя знания о способах выражения отношений личностей и социума к культурным ценностям в поведении представи-