

Наконец, при семантизации новых слов необходимо также помнить о том, что в китайской грамматике, например, у существительных отсутствует категория рода, числа, падежа, глаголы не имеют рода, числа и лица, а прилагательные не образуют сравнительную и превосходную степени. В китайском языке также практически нет системы синонимов, как правило, одному понятию соответствует одно слово.

Актуальность методической проблемы обоснования и разработки эффективных образовательных технологий изучения лексики русского языка была подтверждена в ходе анкетирования, в котором приняли участие 100 китайских студентов факультета русского языка института иностранных языков (КНР). 90 % опрошенных студентов считают, что если обучение русскому языку будет оснащено онлайн-курсами и обучающими программами, их интерес к изучению лексики русского языка намного возрастет в разы.

С. Поляк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни и активно включаются в учебный процесс. К ним относятся обучающие программы, электронные словари, электронная почта, а также информационные и обучающие средства Интернета. При этом целью информатизации образования становится активизация интеллектуальных способностей учащихся, индивидуализация обучения, повышение качества образования. Информационно-коммуникационные технологии в учреждениях общего среднего образования предоставляют педагогам возможность изменить содержание, методы, формы и способы преподавания английского языка. Важным элементом в изучении английского языка является обучение лексике. Большой словарный запас помогает лучше выражать свои мнения и мысли при общении. Работа над его увеличением происходит во время всего процесса обучения. Обучение лексике проходит в три этапа: ознакомление, первичное закрепление и использование навыков в различных видах речевой деятельности.

Электронные образовательные ресурсы способствуют изучению лексики на всех трех этапах. Среди них следует выделить электронные словари. Они являются проводниками к упрощенному и ускоренному темпу обучения иностранным языкам. Использование электронных словарей помогает учащимся изучать иностранный язык самостоятельно, а также повышает интерес к его изучению.

Данные словари можно классифицировать по роду выполняемых задач (словари для формального определения рода и падежа существительного), по характеру лексических единиц, включенных в словарь (словари

словоформ, состоящие из списка всех словоформ подъязыка, или словари основ, состоящие из списка основ и окончаний), по способу организации словариков (алфавитные, тезаурусы, где словарные единицы сгруппированы по понятийным группам).

Электронные словари демонстрируют примеры употреблений слов, которых нет в словарях на печатной основе. Это помогает учащимся заучивать лексические единицы с опорой на художественные произведения изучаемого языка. Электронные словари включают в себя аудиовизуальные средства обучения (аудиофрагменты, иллюстрации и видеоролики).

Существует большое количество электронных словарей. Одни предлагают изучать новые слова в виде флеш-карточек на разные темы (MoDic, LearnEnglish), в других происходит разделение слов по темам (ReWord). Также имеются словари с голосовым набором (Голосовой блокнот) и словари для записи слов (Онлайн-блокнот).

Использование электронных словарей в учебном процессе является неотъемлемым средством обучения лексике иностранного языка, которое позволяет получить качественный результат в виде знаний, лексических навыков, а также сделать учебный процесс занимательным и познавательным.

О. Касьянюк, Е. Ханеня, Е. С. Балук

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ

Обучение иностранному языку заключается в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. С точки зрения эффективности обучения педагог должен рассчитывать не только на методическую грамотность преподавания, но и на инновационные методы изучения иноязычной речи в качестве повышения заинтересованности учащихся.

Согласно вышесказанному целью работы является исследование инновационных средств изучения и анализ как положительных, так и отрицательных аспектов разнообразных ресурсов и платформ, а также взаимодействие учителя с учащимися посредством работы с ними.

Для достижения этой цели были сформулированы и последовательно рассмотрены следующие задачи: ознакомиться с различными инновационными средствами изучения иностранного языка; проанализировать их основные функции и их влияние на формирование познавательного интереса; выявить положительные и отрицательные аспекты воздействия ресурсов на процесс изучения; изучить уровень востребованности данных ресурсов и платформ в ходе анкетирования учащихся и преподавателей