

неприменно заставить оппонента признать свою неправоту или поражение, причем публично. Все это обуславливает крайнюю остроту их протекания конфликтов, их негативные моральные, психологические последствия.

Многим молодым преподавателям не хватает прогнозирования, они не представляют, как могут повести себя их ученики в сложных ситуациях. Поэтому они не уверены в правильности принимаемых педагогических решений. Большинство молодых учителей склонны к излишней строгости и требовательности.

Таким образом, учителю важно постоянно заботиться о создании гуманных отношений в воспитательно-образовательном процессе. Педагог должен обладать профессиональной компетентностью, высоким уровнем коммуникабельности, заботой и эмпатийным отношением к учащимся. Это в определенной мере сможет предупредить возникновение конфликтов и поспособствует их гуманному разрешению.

О. Самусева

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Многие специалисты в области педагогики считают, что условия формирования ценностных ориентаций зависят от возрастных особенностей ребенка, будь это младший школьный возраст, отрочество или юность. Среда обучения разная для каждого возраста. Знания и уровень развития, которого ребенок достиг на определенном этапе жизни, помогут определить будущее направление работы по формированию духовных потребностей. То есть духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности и ее духовных потребностей. Работая над проблемой духовно-нравственного развития младших школьников, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности.

Суть педагогической деятельности в воспитании духовных потребностей детей младшего школьного возраста заключается в том, чтобы способствовать ее самостоятельному переходу от более низкого уровня нравственного развития к более высокому. Выделим методы последовательного формирования духовно-нравственных качеств:

а) метод всестороннего влияния на формирование духовно-нравственных качеств, установок, убеждений;

б) метод работы по формированию навыков социального взаимодействия;

в) метод стимулирования правил поведения и социальных установок.

Эффективность этической истории будет зависеть от следующих условий: история должна быть понятной и находить эмоциональный отклик у ребенка; рисунки или изображения необходимы для улучшения восприятия младших школьников; важно понять и прочувствовать данную историю.

Таким образом, младший школьник сформирует неизменные цели и установки, которые будут соответствовать общепринятым требованиям, а формирование духовных потребностей сможет обеспечить возникновение духовных и моральных убеждений. Исходя из этого, полагаем, что целенаправленная и своевременная работа в этом направлении будет основным средством формирования духовных потребностей.

Благодаря общепринятым методам духовно-нравственного воспитания младший школьник понимает, какими должны быть нравственные нормы, которые важны в обществе. Довольно часто такие методы обучения полностью контролируются взрослыми, учителями и сверстниками. Они часто навязывают собственные правила, и ученик сталкивается с противодействием этим правилам. Важным показателем определения духовно-нравственной личности может выступить внутренняя борьба, не способствующая внутреннему комфорту человека. Эта борьба начнет формироваться только тогда, когда ребенок младшего школьного возраста займет активную позицию, станет развивать волю, заниматься двигательной активностью и интеллектуальной деятельностью. Эти способности помогут младшему школьнику в будущей социальной жизни. Он сможет преодолеть конфликты благодаря своим внутренним качествам.