

Эффективность обучения и воспитания младших школьников связана, в частности, с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. У детей не возникает никаких сомнений по поводу действий учителя.

Итак, младший школьный возраст – расцвет детства и одновременно начало новой жизни, школьной. Вступая в этот возраст, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Все психические процессы опосредуются развитием интеллекта. Учебная деятельность становится для младшего школьника ведущей. Учитель воплощает для него требования и ожидания общества. Личностное общение в этом возрасте зависит от успехов в школьном обучении, отметок и отношения учителя. С другой стороны, оно делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, а также стимулирует их учебу. По результатам проведенных исследований было экспериментально установлено, что ситуация равноправного общения предоставляет ребенку опыт контрольно-оценочных действий и высказываний. Лучше обеспечивается учет позиции партнера, его точки зрения, преодолевается эгоцентризм. Происходит развитие рефлексивных действий.

## **Е. Нахват**

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Период младшего школьного возраста общепризнанно считается оптимальным этапом для активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов дифференциации вновь возникающих социальных ситуаций. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что с началом обучения в школе ребенку открывается новое место в социальном пространстве человеческих взаимоотношений. Младший школьник получает целый комплекс постоянных обязанностей, которые связаны, главным образом, с учебной деятельностью. Все значимые близкие взрослые, учитель, а также посторонние люди начинают общаться с ребенком как с человеком, который взял на себя обязательства по учебе.

На сегодняшний день как в зарубежной, так и в отечественной литературе, посвященной вопросу коммуникативной компетенции, отсутствует общепринятая трактовка понятия «коммуникативная компетентность». Под *коммуникативной компетентностью* стоит понимать сложное образование, которое характеризуется специфической структурой, компонентами и ступенями, находящимися в тесной взаимосвязи. Чаще всего в структуре коммуникативной компетентности выделяют 3 компонента: мотивационно-личностный, когнитивный и поведенческий.

Коммуникативная компетентность – это система психологических знаний о себе и о других, умений, навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющая строить эффективное общение в соответствии с целями и условиями межличностного взаимодействия. В младшем школьном возрасте различные уровни развития коммуникативной компетентности могут быть рассмотрены в качестве детерминант, которые оказывают непосредственное воздействие на статусное положение ребенка в группе сверстников.

Коммуникативная компетентность является одним из фундаментальных качеств учащихся. Коммуникативные знания, умения, навыки обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса во время обучения.

## **П. Пилиповец**

### **ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

Конфликт в педагогической деятельности проявляется как стремление учителя утвердить свою позицию и как протест ученика против несправедливого наказания, неправильной оценки его деятельности и поступка. В учебно-воспитательном процессе может проявляться конфликтогенное поведение учащихся в силу их возрастных и индивидуальных особенностей. Правильно реагируя на поведение ребенка, учитель берет ситуацию под контроль. Поспешность в оценках поступков часто приводит к ошибкам, педагогическая ситуация становится конфликтной.

Важно, чтобы учитель умел правильно определить свою позицию в конфликте, так как если на его стороне коллектив класса, то ему легче найти оптимальный выход из сложившейся ситуации. Если же класс начинает развлекаться вместе с нарушителем дисциплины или занимает двойственную позицию, это ведет к негативным последствиям. Конфликты отношений часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь ученика к учителю, надолго нарушают их взаимодействие.

Рефлексия существующей практики позволяет нам отметить, что главной отличительной особенностью конфликтов в образовательных учреждениях является чрезвычайно высокая эмоциональность, ориентация, скорее, на предмет, нежели объект, большие сложности взаимодействий в постконфликтной ситуации, которая часто является питательной средой для развертывания новых конфликтов. Часто именно сильные и трудноуправляемые эмоции являются главным регулятором поведения и отношений оппонентов, снижают уровень их объективности в оценках. Участников таких конфликтов характеризуют твердое отстаивание своей позиции, нежелание идти на компромиссы, излишняя дидактичность, стремление