

необходимо впервые ввести, объяснить, закрепить с учащимися, преобладает невербальное общение в сочетании с вербальным. На наш взгляд, невербальные средства в сочетании с вербальными выполняют в обучении иностранному языку следующие функции:

- регуляторная – невербальные средства используются для координации взаимодействия между собеседниками, снятия напряжения во время общения;
- дополняющая – невербальные средства дополняют речь, делают ее выразительной;
- замещающая – невербальное сообщение используется вместо вербальных средств (например, взгляд может сообщить о желании, мнении);
- опровергающая – невербальное общение может противоречить вербальному.

М. Мельникова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст представляет собой начало школьной поры. Ребенок попадает в новую среду, где у него появляются собственные обязанности. В настоящее время границы младшего возраста обозначены следующим образом: от 6–7 лет до 9–10, то есть первые 4 класса. В этот период происходит смена образа жизни ребенка (тем более если учитывать, что некоторые дети не посещают дошкольное заведение) и появляется новый вид деятельности – учебная.

Данная деятельность является полностью произвольной по своему характеру, поэтому играет свою роль и в развитии воли. Для ребенка становится возможным сосредоточивать свое внимание на малоинтересных вещах. Также в этот период происходит пополнение словарного запаса ребенка, он овладевает более сложными грамматическими конструкциями и словесными оборотами, навыками чтения и письма.

Главная задача начальной школы – научить ребенка учиться. Эта задача напрямую связана с формированием познавательной мотивации. В первые недели школьного обучения с этим не возникает проблем. К концу дошкольного детства у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе.

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны с особенностями развития игровой деятельности. Дети дошкольного возраста получают удовольствие от процесса игры, а в 5–6 лет – не только от процесса, но и от результата, выигрыша.

Эффективность обучения и воспитания младших школьников связана, в частности, с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. У детей не возникает никаких сомнений по поводу действий учителя.

Итак, младший школьный возраст – расцвет детства и одновременно начало новой жизни, школьной. Вступая в этот возраст, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Все психические процессы опосредуются развитием интеллекта. Учебная деятельность становится для младшего школьника ведущей. Учитель воплощает для него требования и ожидания общества. Личностное общение в этом возрасте зависит от успехов в школьном обучении, отметок и отношения учителя. С другой стороны, оно делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, а также стимулирует их учебу. По результатам проведенных исследований было экспериментально установлено, что ситуация равноправного общения предоставляет ребенку опыт контрольно-оценочных действий и высказываний. Лучше обеспечивается учет позиции партнера, его точки зрения, преодолевается эгоцентризм. Происходит развитие рефлексивных действий.

Е. Нахват

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Период младшего школьного возраста общепризнанно считается оптимальным этапом для активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов дифференциации вновь возникающих социальных ситуаций. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что с началом обучения в школе ребенку открывается новое место в социальном пространстве человеческих взаимоотношений. Младший школьник получает целый комплекс постоянных обязанностей, которые связаны, главным образом, с учебной деятельностью. Все значимые близкие взрослые, учитель, а также посторонние люди начинают общаться с ребенком как с человеком, который взял на себя обязательства по учебе.

На сегодняшний день как в зарубежной, так и в отечественной литературе, посвященной вопросу коммуникативной компетенции, отсутствует общепринятая трактовка понятия «коммуникативная компетентность». Под *коммуникативной компетентностью* стоит понимать сложное образование, которое характеризуется специфической структурой, компонентами и ступенями, находящимися в тесной взаимосвязи. Чаще всего в структуре коммуникативной компетентности выделяют 3 компонента: мотивационно-личностный, когнитивный и поведенческий.