

необходимо впервые ввести, объяснить, закрепить с учащимися, преобладает невербальное общение в сочетании с вербальным. На наш взгляд, невербальные средства в сочетании с вербальными выполняют в обучении иностранному языку следующие функции:

- регуляторная – невербальные средства используются для координации взаимодействия между собеседниками, снятия напряжения во время общения;
- дополняющая – невербальные средства дополняют речь, делают ее выразительной;
- замещающая – невербальное сообщение используется вместо вербальных средств (например, взгляд может сообщить о желании, мнении);
- опровергающая – невербальное общение может противоречить вербальному.

**М. Мельникова**

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст представляет собой начало школьной поры. Ребенок попадает в новую среду, где у него появляются собственные обязанности. В настоящее время границы младшего возраста обозначены следующим образом: от 6–7 лет до 9–10, то есть первые 4 класса. В этот период происходит смена образа жизни ребенка (тем более если учитывать, что некоторые дети не посещают дошкольное заведение) и появляется новый вид деятельности – учебная.

Данная деятельность является полностью произвольной по своему характеру, поэтому играет свою роль и в развитии воли. Для ребенка становится возможным сосредоточивать свое внимание на малоинтересных вещах. Также в этот период происходит пополнение словарного запаса ребенка, он овладевает более сложными грамматическими конструкциями и словесными оборотами, навыками чтения и письма.

Главная задача начальной школы – научить ребенка учиться. Эта задача напрямую связана с формированием познавательной мотивации. В первые недели школьного обучения с этим не возникает проблем. К концу дошкольного детства у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе.

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны с особенностями развития игровой деятельности. Дети дошкольного возраста получают удовольствие от процесса игры, а в 5–6 лет – не только от процесса, но и от результата, выигрыша.

Эффективность обучения и воспитания младших школьников связана, в частности, с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. У детей не возникает никаких сомнений по поводу действий учителя.

Итак, младший школьный возраст – расцвет детства и одновременно начало новой жизни, школьной. Вступая в этот возраст, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Все психические процессы опосредуются развитием интеллекта. Учебная деятельность становится для младшего школьника ведущей. Учитель воплощает для него требования и ожидания общества. Личностное общение в этом возрасте зависит от успехов в школьном обучении, отметок и отношения учителя. С другой стороны, оно делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, а также стимулирует их учебу. По результатам проведенных исследований было экспериментально установлено, что ситуация равноправного общения предоставляет ребенку опыт контрольно-оценочных действий и высказываний. Лучше обеспечивается учет позиции партнера, его точки зрения, преодолевается эгоцентризм. Происходит развитие рефлексивных действий.

## **Е. Нахват**

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Период младшего школьного возраста общепризнанно считается оптимальным этапом для активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов дифференциации вновь возникающих социальных ситуаций. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что с началом обучения в школе ребенку открывается новое место в социальном пространстве человеческих взаимоотношений. Младший школьник получает целый комплекс постоянных обязанностей, которые связаны, главным образом, с учебной деятельностью. Все значимые близкие взрослые, учитель, а также посторонние люди начинают общаться с ребенком как с человеком, который взял на себя обязательства по учебе.

На сегодняшний день как в зарубежной, так и в отечественной литературе, посвященной вопросу коммуникативной компетенции, отсутствует общепринятая трактовка понятия «коммуникативная компетентность». Под *коммуникативной компетентностью* стоит понимать сложное образование, которое характеризуется специфической структурой, компонентами и ступенями, находящимися в тесной взаимосвязи. Чаще всего в структуре коммуникативной компетентности выделяют 3 компонента: мотивационно-личностный, когнитивный и поведенческий.