

Практический контроль классифицируется как итоговый. Проводится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения. Представляет собой индивидуальную форму контроля знаний.

На наш взгляд формирование навыков контрольно-оценочной деятельности учащихся проходит в несколько этапов: учащийся должен научиться понимать и принимать контроль учителя; наблюдать за учебной деятельностью своих товарищей и анализировать ее; научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.

М. Кулакова

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В педагогическом взаимодействии можно условно выделить два уровня: вербальный и невербальный, которые, с одной стороны, друг друга дополняют, а с другой стороны, противоречат друг другу. Вопрос невербального взаимодействия педагога с учащимися занимает ключевое место в современной психолого-педагогической литературе, эта тема является одной из самых интенсивно исследуемых. Существует множество различных классификаций невербальных средств общения и их характеристик. Довольно часто невербальные средства имеют большее и более эффективное влияние на учащегося, нежели вербальные (словесные) средства.

Общение в системе «учитель–ученик» необходимо рассматривать не только как взаимодействие, но и как взаимовлияние. Невербальные средства общения делают процесс коммуникации более открытым и помогают участникам педагогического общения узнать намерения друг друга. По этой причине трудно переоценить роль невербального общения в человеческом взаимодействии в общем и в образовательном процессе в частности.

Основными функциями невербалики являются коммуникативная – невербалика как коммуникативный канал общения; информационная – получение информации о личности собеседника (его темперамент, эмоциональное состояние, самооценка, социальный статус, принадлежность к определенной группе); регуляторная – регуляция межличностных отношений с помощью невербальных средств; дополняющая – дополнение речевого (словесного/написанного) высказывания; замещающая – замещение речевого высказывания; репрезентационная (представительная) – репрезентация эмоционального состояния одного говорящего другому; индикаторная – сведения о взаимоотношениях участников коммуникации – уровень общения, характер и тип отношений, динамика взаимоотношений, включенность в ситуацию, стремление выйти из нее.

Однако в образовательном процессе, где учителю иностранного языка приходится представлять информацию устно, письменно, где материал

необходимо впервые ввести, объяснить, закрепить с учащимися, преобладает невербальное общение в сочетании с вербальным. На наш взгляд, невербальные средства в сочетании с вербальными выполняют в обучении иностранному языку следующие функции:

- регуляторная – невербальные средства используются для координации взаимодействия между собеседниками, снятия напряжения во время общения;
- дополняющая – невербальные средства дополняют речь, делают ее выразительной;
- замещающая – невербальное сообщение используется вместо вербальных средств (например, взгляд может сообщить о желании, мнении);
- опровергающая – невербальное общение может противоречить вербальному.

М. Мельникова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст представляет собой начало школьной поры. Ребенок попадает в новую среду, где у него появляются собственные обязанности. В настоящее время границы младшего возраста обозначены следующим образом: от 6–7 лет до 9–10, то есть первые 4 класса. В этот период происходит смена образа жизни ребенка (тем более если учитывать, что некоторые дети не посещают дошкольное заведение) и появляется новый вид деятельности – учебная.

Данная деятельность является полностью произвольной по своему характеру, поэтому играет свою роль и в развитии воли. Для ребенка становится возможным сосредоточивать свое внимание на малоинтересных вещах. Также в этот период происходит пополнение словарного запаса ребенка, он овладевает более сложными грамматическими конструкциями и словесными оборотами, навыками чтения и письма.

Главная задача начальной школы – научить ребенка учиться. Эта задача напрямую связана с формированием познавательной мотивации. В первые недели школьного обучения с этим не возникает проблем. К концу дошкольного детства у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе.

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны с особенностями развития игровой деятельности. Дети дошкольного возраста получают удовольствие от процесса игры, а в 5–6 лет – не только от процесса, но и от результата, выигрыша.