

поведения, но они объединены такими общими чертами, как отсутствие увлечений, ограниченность и непостоянство интересов, скудность ценностных ориентиров, их незамысловатость.

Таким образом, в работе по профилактике агрессивного поведения подростков на первом месте, на наш взгляд, стоит выработка педагогом оптимального стиля взаимодействия, чтобы не допустить серьезных конфликтов и предотвратить отвратительные последствия девиантного поведения подростков.

В. Герасимович

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Некоторые школьники даже не понимают, для чего они совершают то или иное задание. Что учитель сказал, то и нужно делать. Даже скучную, бесполезную работу они выполняют тщательно, так как эти задания им кажутся очень важными. Характерной особенностью этого периода является то, что школьники принимают готовые задачи учителя посредством их переосмысления, и, таким образом, самостоятельной постановки некоторых задач.

Мотивация развития школьника как субъекта учебной деятельности должна осуществляться с учетом возрастных особенностей, доминирующих в каждом возрасте мотивов, предусматривать регулярную объективную оценку учебных достижений, применение «долговременных» форм стимулирования. К ним относятся: предложение ученику темы для самообразования; его перевод на индивидуальный план обучения данному предмету; включение в состав «продвинутой» группы, выполняющей престижный с точки зрения учащихся проект; делегирование полномочий (допуск ученика к исполнению отдельных функций учителя по отношению к одноклассникам и младшим по возрасту школьникам); привлечение к подготовке и проведению предметных недель, декад, месячников.

Развитие личности школьника как субъекта учебной деятельности требует создания соответствующего социально-психологического климата: установления гуманного стиля отношений с учащимися; поддержки творческих инициатив школьников; поощрения личных трактовок и интерпретаций изучаемых фактов, явлений; насыщения содержания учебного материала информацией позитивного, жизнеутверждающего характера, например, шутками; периодической смены состава рабочих микрогрупп с целью коррекции и разнообразия сложившихся в них стиля и тона делового и межличностного общения; закрепления в коллективных традициях ценного опыта.

Только обеспечив реализацию перечисленных аспектов мотивации, педагог может активизировать учебную деятельность школьников и их участие как в оперативном решении возникающих учебных ситуаций, так

и в достижении стратегических учебных целей, что является важнейшим показателем эффективности управления процессом обучения в современной школе.

Общий путь формирования мотивации учения состоит в том, чтобы способствовать превращению широких побуждений (отрывочных, неустойчивых, импульсивных), имеющихся у школьника, начинающего учиться, в зрелую мотивированную сферу с устойчивой структурой, с доминированием и преобладанием отдельных мотивов.

Д. Кошечая

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Контрольно-оценочная деятельность является очень важной частью образовательного процесса. Главными понятиями являются контроль и оценка. *Оценочная деятельность на уроке* – это составляющая часть деятельности учителя, основная функция которой состоит в стимулировании активности учеников. Для осуществления оценочной деятельности учителю необходимо владеть определенными оценочными умениями, такими как определение предмета оценивания; восприятие предмета оценки; умение сопоставлять предмет оценки с критериями; умение выбирать форму оценки в зависимости от ситуации; умение сообщать оценку ученику.

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Сама отметка является результатом процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

Контроль – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определенных образовательными стандартами и учебными программами.

Основными дидактическими функциями контрольно-оценочной деятельности являются: контролирующая, обучающая, ориентирующая, воспитывающая.

Устный контроль классифицируется как поурочный. Он проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Представляет собой фронтальную форму контроля знаний.

Письменный контроль классифицируется как тематический. Проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы. Это групповая форма контроля знаний.