

Круглый стол «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ»

Н. Бандюк

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Под *агрессивностью* мы подразумеваем сравнительно стабильную черту личности, проявляющуюся в готовности проявить агрессивное поведение. Эти два термина и составляют агрессивное поведение как деятельность, направленную на нанесение ущерба другим людям. Агрессивное поведение может сочетать в себе эмоциональное состояние злости, ярости, гнева и недоброжелательный настрой по отношению к окружающим. Подростковая агрессия существенно превосходит агрессию взрослых. Это легко можно объяснить необходимостью самоутвердиться в обществе. При этом агрессия может проявляться у каждого человека по-разному: споры, несоблюдение установленных правил, побуждение к конфликтам, ссоры, драки, претензии и оскорбления.

Главная задача взрослого, столкнувшегося с подростковой агрессией, – минимизировать напряженность ситуации. Классические ошибочные действия, которые лишь усиливают напряжение и агрессию, следующие: крики, проявления раздражительности; повышение голоса либо изменение его на запугивающий; демонстрация власти; высмеивание или передразнивание; негативное суждение о личности подростка, его друзьях и близких; использование физической силы; втягивание других людей в конфликт; непреклонное настаивание на своей правоте; чтение нотаций, проповедей; применение угроз или наказаний; сравнение подростка с другими сверстниками; командование, предъявление жестких требований, давление на подростка. Данных действий следует избегать.

В сам момент выражения враждебности устраивать «разбор полетов» не стоит, правильнее будет подождать, пока все успокоится и ситуация придет в норму. Очень важно обсудить произошедшее сразу после того, как конфликт уляжется. Лучше это сделать один на один, без свидетелей. Необходимо сохранять спокойствие и непредвзятость во время разговора. Следует подробно обсудить отрицательные последствия агрессивной манеры общения и его разрушительность не только для окружающих, но и, прежде всего, для самого зачинщика.

На подростков влияет огромное количество как внешних, так и внутренних факторов. Не все могут держать под контролем свое поведение. С одной стороны, это вызывает у родителей и педагогов некоторое беспокойство и тревогу, с другой стороны, от этого страдает общество в целом, поэтому можно с уверенностью сделать вывод, что одна из самых острых проблем в мире – проблема подростковой агрессии. Подростки с агрессивным поведением различаются характеристиками как личности и особенностями

поведения, но они объединены такими общими чертами, как отсутствие увлечений, ограниченность и непостоянство интересов, скудность ценностных ориентиров, их незамысловатость.

Таким образом, в работе по профилактике агрессивного поведения подростков на первом месте, на наш взгляд, стоит выработка педагогом оптимального стиля взаимодействия, чтобы не допустить серьезных конфликтов и предотвратить отвратительные последствия девиантного поведения подростков.

В. Герасимович

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Некоторые школьники даже не понимают, для чего они совершают то или иное задание. Что учитель сказал, то и нужно делать. Даже скучную, бесполезную работу они выполняют тщательно, так как эти задания им кажутся очень важными. Характерной особенностью этого периода является то, что школьники принимают готовые задачи учителя посредством их переосмысления, и, таким образом, самостоятельной постановки некоторых задач.

Мотивация развития школьника как субъекта учебной деятельности должна осуществляться с учетом возрастных особенностей, доминирующих в каждом возрасте мотивов, предусматривать регулярную объективную оценку учебных достижений, применение «долговременных» форм стимулирования. К ним относятся: предложение ученику темы для самообразования; его перевод на индивидуальный план обучения данному предмету; включение в состав «продвинутой» группы, выполняющей престижный с точки зрения учащихся проект; делегирование полномочий (допуск ученика к исполнению отдельных функций учителя по отношению к одноклассникам и младшим по возрасту школьникам); привлечение к подготовке и проведению предметных недель, декад, месячников.

Развитие личности школьника как субъекта учебной деятельности требует создания соответствующего социально-психологического климата: установления гуманного стиля отношений с учащимися; поддержки творческих инициатив школьников; поощрения личных трактовок и интерпретаций изучаемых фактов, явлений; насыщения содержания учебного материала информацией позитивного, жизнеутверждающего характера, например, шутками; периодической смены состава рабочих микрогрупп с целью коррекции и разнообразия сложившихся в них стиля и тона делового и межличностного общения; закрепления в коллективных традициях ценного опыта.

Только обеспечив реализацию перечисленных аспектов мотивации, педагог может активизировать учебную деятельность школьников и их участие как в оперативном решении возникающих учебных ситуаций, так