

и усиливать ее в дальнейшем. У младших школьников рефлексивные умения отражаются следующими способами: умением анализировать, объяснять собственные действия, применять различные способы контроля своей деятельности (по плану, образцу, аналогии, ответом, схеме), проявлять готовность к взаимоконтролю, оценивать свою деятельность и принимать участие в оценке учебной работы сверстников, прогнозировать результат, использовать различные способы исправления ошибок (Л. П. Гимпель, 2017).

Появление у младшего школьника такого новообразования, как рефлексивные умения, поможет ему успешно осваивать учебную программу в средней школе. Благодаря развитым рефлексивным умениям открывается новый путь познания себя и окружающего мира. Поэтому в младшем школьном возрасте чрезвычайно актуально развивать рефлексивные умения.

Е. Якубовская

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

Рефлексия в структуре учебной деятельности включает не только самоанализ, самоидентификацию, но и такие сферы, как познание, переживание и действие. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Рефлексивные умения – это умения занимать позицию наблюдателя со стороны, отходить от деятельности и анализировать трудности организации «извне», понимать и оценивать участников, регулировать свою деятельность и моделировать новую (А. В. Шорина, 2014).

Формирование рефлексивных умений представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных этапов. Данные умения выполняют роль регуляторов профессиональной деятельности учителя, поскольку высвобождают его сознание при исполнении уже отработанных операций в стандартных ситуациях. Рефлексивные умения присутствуют в процессе управленческого взаимодействия, когда учитель стремится адекватно понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки людей, с которыми он взаимодействует. Они проявляются в процессе проектирования деятельности, когда разрабатываются цели, стратегии их достижения, с принятием во внимание индивидуально психологических особенностей учащихся и возможностей их продвижения и развития (Л. П. Гимпель, 2017).

Рефлексивные умения выполняют в повседневной деятельности учителя функцию предупреждения профессионального выгорания, способствуют преодолению эгоцентричности мышления, помогают учителю выработать и скорректировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Они выступают в качестве стимула для самообразования, самореализации, самосовершенствования и позволяют не только анализировать восприятие

характерологических особенностей личности, но и познавать все ее подструктуры – от направленности до биопсихических свойств. Данные умения связаны с процессом творчества и присутствуют в инновационной деятельности учителя, так как позволяют ему осмыслить свой опыт. Рефлексивные умения содействуют быстрой адаптации учителя к новым условиям деятельности и помогают преодолеть возникающие затруднения и др. (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, 2005).

Процедура рефлексии заканчивается оценкой участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия. Важным условием эффективного осуществления рефлексии учебной деятельности является активизация мыслительной деятельности, появление потребности в самопознании, самосовершенствовании, самореализации. Сформированные рефлексивные умения обеспечивают успешность выполнения учебно-познавательной деятельности, повышают ее результативность, способствуют освоению способов творческой учебной деятельности (О. С. Сазонова, 2009).