

Развитию творческих способностей содействует широкое использование в проблемном обучении методов и приемов: эвристическая беседа, метод «лабиринт», «мозговой штурм», метод проектов, деловая игра, в процессе которых моделируются условия исследовательской деятельности и формирования творческого мышления, с развитием которого неразрывно связано формирование творческих способностей. В процессе решения проблемных задач-вопросов у подростков формируется способность продуцировать идеи, находить разные варианты решения задачи, предлагать оригинальные и даже нестандартные решения, детально разрабатывать возникшие идеи, что и составляет сущность творческих способностей.

А. Суходольская

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рефлексивные умения составляют сущностную основу творческой деятельности. Под *рефлексивными умениями* понимают умения, сформированные в процессе самостоятельной работы учащихся по осмыслению собственной познавательной деятельности, ее оценке и коррекции при условии формирования ценности образовательного процесса. Рефлексивные умения – специфическая форма теоретической деятельности, направленная на осмысление собственных действий, позволяющая разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки и в конечном итоге деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям (И. Н. Семенов, 2011). В результате развития рефлексивных умений, формируется система осознанных действий и операций, которые направлены на понимание ситуации, осмысление деятельности и оценку собственного поведения (Г. П. Щедровицкий, 2005).

Владение рефлексивными умениями важно в любом возрасте, в том числе для младших школьников. Младший школьный возраст – один из важнейших периодов детства, в рамках которого учебная деятельность оказывается приоритетной. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, которое опирается на конкретные, наглядные образы. В силу особенностей мышления, памяти и восприятия младшие школьники способны успешно осваивать научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка (В. В. Давыдов, 2006).

Организация процесса обучения, а также структура урока оказывают значимое влияние на развитие рефлексивных умений у младших школьников. Введение рефлексивной деятельности должно быть увлекательным и ярким. Важно не только создать начальную мотивацию, а также поддержать

и усиливать ее в дальнейшем. У младших школьников рефлексивные умения отражаются следующими способами: умением анализировать, объяснять собственные действия, применять различные способы контроля своей деятельности (по плану, образцу, аналогии, ответом, схеме), проявлять готовность к взаимоконтролю, оценивать свою деятельность и принимать участие в оценке учебной работы сверстников, прогнозировать результат, использовать различные способы исправления ошибок (Л. П. Гимпель, 2017).

Появление у младшего школьника такого новообразования, как рефлексивные умения, поможет ему успешно осваивать учебную программу в средней школе. Благодаря развитым рефлексивным умениям открывается новый путь познания себя и окружающего мира. Поэтому в младшем школьном возрасте чрезвычайно актуально развивать рефлексивные умения.

Е. Якубовская

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

Рефлексия в структуре учебной деятельности включает не только самоанализ, самоидентификацию, но и такие сферы, как познание, переживание и действие. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Рефлексивные умения – это умения занимать позицию наблюдателя со стороны, отходить от деятельности и анализировать трудности организации «извне», понимать и оценивать участников, регулировать свою деятельность и моделировать новую (А. В. Шорина, 2014).

Формирование рефлексивных умений представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных этапов. Данные умения выполняют роль регуляторов профессиональной деятельности учителя, поскольку высвобождают его сознание при исполнении уже отработанных операций в стандартных ситуациях. Рефлексивные умения присутствуют в процессе управленческого взаимодействия, когда учитель стремится адекватно понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки людей, с которыми он взаимодействует. Они проявляются в процессе проектирования деятельности, когда разрабатываются цели, стратегии их достижения, с принятием во внимание индивидуально психологических особенностей учащихся и возможностей их продвижения и развития (Л. П. Гимпель, 2017).

Рефлексивные умения выполняют в повседневной деятельности учителя функцию предупреждения профессионального выгорания, способствуют преодолению эгоцентричности мышления, помогают учителю выработать и скорректировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Они выступают в качестве стимула для самообразования, самореализации, самосовершенствования и позволяют не только анализировать восприятие