

Таким образом, проведенное исследование показало, что по итогам пробного обучения у студентов возросли показатели сформированности готовности к межкультурной коммуникации за счет развития перечисленных умений каждой из сторон общения, что позволяет говорить об эффективности использования данного комплекса заданий.

А. Квартёнок

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Визуализация лексики имеет большое значение, поскольку это один из наиболее трудных аспектов изучения иностранного языка. Информация, даже самая сложная, предъявленная с помощью визуальных средств, оказывается интересной и легко запоминающейся, снимает ряд трудностей, связанных с изучением иностранного языка, и повышает мотивацию учащихся. Использование различных средств визуализации (презентация, интеллект-карты, флэш-карты, диаграммы и схемы) при изучении иностранного языка сокращает время, требующееся для осознания значения лексической единицы, что очень важно в условиях ограниченного количества часов, отведенных на изучение темы.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- 1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- 2) наглядности стоит использоваться там и тогда, когда она нужна для решения той или иной задачи;
- 3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций, а также детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- 5) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- 6) следует привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии.

Основными средствами визуализации, применяемыми при формировании речевых лексических навыков у учащихся, могут выступать следующие: картинки, мультимедийная презентация *Microsoft Power Point*, флэш-карты (*flash cards*), ментальные карты (*mind maps*), диаграммы и схемы (например, диаграмма «рыбьей кости» (*Fishbone Diagram*)).

Таким образом, определив место использования наглядности в процессе формирования речевого лексического навыка, можно сделать вывод, что представленная технология играет важную роль в формировании данного навыка на немецком языке, особенно на начальном этапе. Применение

наглядности привлекает внимание учащегося к тренируемой лексической единице, мобилизует его психическую активность, расширяет объем усваиваемого материала и, в целом, облегчает весь процесс формирования речевого лексического навыка на немецком языке.

Д. Новик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ISPRING QUIZMAKER ДЛЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

Для создания теста с целью контроля умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух мы рассматриваем программу iSpring QuizMaker.

К преимуществам данной программы относятся:

- 1) широкие возможности включения мультимедийных объектов;
- 2) интерактивность;
- 3) самостоятельный отбор учителем материалов и составление заданий в соответствии с потребностями учащихся;
- 4) вариативный контроль;
- 5) комфортная психологическая атмосфера;
- 6) простой интерфейс.

Программа позволяет использовать различные типы тестовых заданий, а также создавать информационные слайды для пояснения. Список вариантов заданий довольно широкий:

- задания на выбор варианта ответа из предложенных ответов;
- сопоставление элементов одного списка с соответствующими элементами другого;
- расположение элементов в правильной последовательности;
- заполнение одного или нескольких пропусков в тексте;
- вопрос-анкета «шкала Ликерта», позволяющий оценить степень своего согласия или несогласия с каждым суждением;
- эссе – возможность изложения ответа в свободной форме и др.

Немаловажным преимуществом программы iSpring QuizMaker является гибкая система подсчета баллов. Таким образом, оценка осуществляется максимально объективно и быстро. iSpring QuizMaker предлагает настраивать следующие условия прохождения теста:

- количество баллов за вопрос;
- возможность принимать частичные ответы;
- количество баллов за каждый вариант ответа;
- штрафные очки за неправильные ответы.

На наш взгляд, программа iSpring QuizMaker хорошо подходит для осуществления контроля умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Использование программы на уроке позволяет экономить время, проводить объективный контроль всех учащихся на всех этапах теста, повышать мотивацию и обеспечивать интерактивность.