

использовать. Сложность выполнения заданий не должна быть препятствием для самостоятельной работы. Студентам следует осознать, что «чем сложнее и труднее для понимания та или иная закономерность, тем важнее выполнение самостоятельной работы». Важной является мысль В. А. Сухомлинского о том, что «мастерство преподавания заключается не в том, чтобы учение, овладение знаниями было для учеников легким, беструдным. Наоборот, умственные силы развиваются, когда ученик встречается трудности и самостоятельно преодолевает их». После объяснения надо обязательно дать время для осмысления, чтобы студент подумал, сосредоточился, самостоятельно разобрался в том, что объяснил преподаватель. Необходимо продумать задания для самостоятельной, индивидуальной работы так, чтобы их довели до конца все студенты. Результативность самостоятельной работы всех без исключения студентов является одним из стимулов, побуждающих к напряженному умственному труду.

На современном этапе развития образования актуальным является самостоятельное овладение будущими специалистами продуктивными технологиями (имитативными, сценарными, проектно-исследовательскими). В процессе моделирования воображаемых ситуаций, проблемных дискуссий, деловых игр, кейс-анализа вырабатываются самостоятельность, критичность, суждений. Важно самостоятельное овладение проектными технологиями. В результате будущие специалисты могут создавать конструктивно-практические, игровые, ролевые проекты, информационные, исследовательские, издательские, сценарные, профессионально (профильно) ориентированные проекты, проекты по типу конкретного социологического исследования. В качестве конкретного социологического проекта может выступать проект «Группа риска», «Влияние зарубежной культуры на образ жизни в стране». Сценарным проектом является проект «Организация клуба встреч», «Ток-шоу». Издательским проектом может быть проект «Портрет моего современника», «Радиопрограмма». Целью проектов является создание оригинального образовательного продукта, развитие познавательных навыков будущих специалистов, их умение самостоятельно конструировать свои знания.

Совершенствование организации самостоятельной работы будущих специалистов способствует их творческому развитию, повышению качества знаний, всестороннему развитию личности. Подготовка будущего специалиста к организации самостоятельной работы имеет огромное значение для совершенствования его умственного воспитания, гармоничного развития личности.

О. В. Толкачева, В. В. Буткевич

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В психолого-педагогической литературе отмечается, что семья является благодатной средой для формирования гражданского сознания, чувств и убеждений личности, воспитания гражданственности. Именно в семье на-

коплен богатый духовный опыт многих поколений, закладываются и передаются новым поколениям идейные и духовные ценности, отношение к своей Родине и своему Отечеству.

Поэтому перед педагогом стоит задача не только привлечь родителей к данному процессу, но и раскрыть им задачи, содержание данного вида деятельности.

Продуктивность взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлена оптимальным выбором форм гражданского воспитания. Наиболее распространенными формами работы с родителями являются: лектории; родительские собрания («О роли семьи в гражданском воспитании детей», «Гражданские качества личности», «Кто такой гражданин?»); открытые воспитательные мероприятия; вечера вопросов и ответов; проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары и др.); факультативные занятия совместно с родителями; индивидуальные консультации специалистов; экскурсии; посещение семей на дому; помощь родителей школе (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, хозяйственные работы и др.).

Также необходимо использовать возможности шестого школьного дня: организовывать и проводить совместные конференции, семинары, встречи, лекции, выставки, концерты и другие мероприятия; содействовать более активному участию школьников в общественно-политической жизни страны, в значимых для республики, региона, учреждения образования акциях, проектах; развивать волонтерское движение и др.

Взаимодействие школы и семьи по гражданскому воспитанию учащихся также реализуется и в рамках туристско-экскурсионной деятельности, включающей походы выходного дня, экспедиции, экскурсии, слеты, мини-турслеты («Мама, папа и я – туристская семья»), кружки, клубы, секции, общественные музеи и др.

Использование краеведения в гражданском воспитании позволяет познакомить учащихся и родителей с историей, культурой, природой своего края не только из книг и бесед с педагогами, но и в процессе походов, путешествий, научных экспедиций, краеведческих наблюдений и т.п. Экскурсионно-паломнические поездки, знакомство с православными святынями – это изучение своего края, духовных страниц прошлого, воспитание в себе гордости за знаменитых земляков, верного служения родному Отечеству.

Исторические места, места боевой, трудовой славы, производственные предприятия, предприятия агропромышленного комплекса дают возможность познакомиться не только с историей Беларуси, но и с основами современной экономики регионов, приобщить к делам и заботам старшего поколения молодежь, которая сможет принять участие в созидательной социально-значимой деятельности.

Походы и экскурсии по Минщине (Заславль, Борисов, Слуцк, Раков, Ивенец, на «Линию Сталина»), в Брестскую крепость, Мирский и Несвижский замки и т.д. способствуют сохранению и приумножению национального духовного, культурного и исторического наследия, самобытных традиций белорусского народа, воспитанию молодежи в любви к Родине.

Следует также отметить возможности применения в работе с родителями информационных технологий, аудиовизуальных и иных средств.

Целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий в работе с семьями учащихся по гражданскому воспитанию, в частности программных средств, определяется их использованием в качестве возможности визуализации информации, формализации знаний о предметном мире, инструмента измерения, отображения и воздействия на предметный мир.

В этом контексте представляют интерес: методические порталы по гражданскому воспитанию учащихся (например, «Гражданином быть обязан!», http://www.smolpedagog.ru/read_sites.html); сайты, посвященные деятельности региональных центров гражданского воспитания и образования детей и учащейся молодежи; материалы по реализации проектов гражданской и патриотической направленности и др.

Также получил распространение опыт применения информационных образовательных технологий в гражданском воспитании учащихся через проведение познавательных конкурсов, интерактивных игр, заочных путешествий, интеллектуальных турниров и др. Активное участие в таких мероприятиях принимают и родители учащихся.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что процесс гражданского воспитания учащихся в семье наиболее эффективно осуществляется при условии постоянной связи ее с учреждением образования.

Организация взаимодействия школы и семьи по гражданскому воспитанию учащихся предполагает:

- определение потенциала семьи в воспитании детей (деятельность педагогов, родителей совместно с психолого-педагогической службой учреждения образования);

- постановку конкретных воспитательных задач и выбор способов их реализации;

- разработку программы совместных действий семьи и школы по гражданскому воспитанию;

- создание информационного банка идей о совместных мероприятиях по гражданскому воспитанию учащихся;

- реализацию индивидуального (установление тесных контактов в семье, ее постоянное и глубокое изучение) и дифференцированного (исходя из различий в социально-бытовых условиях, нравственно-психологической атмосферы в семье, отношении к своим родительским обязанностям и т.п.) подходов;

- практическое осуществление этой программы в воспитательном процессе;

- анализ результатов совместной деятельности школы и семьи.

Также при организации взаимодействия с семьями учащихся необходимо учитывать следующие условия: взаимное доверие между педагогом и родителями; соблюдение такта, отзывчивости по отношению к родителям;

принятие во внимание своеобразия семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями класса; взаимосвязь разных форм работы с родителями; одновременное влияние на родителей и детей; системность в работе с родителями; изучение особенностей социокультурного окружения школы; использование культурного наследия народа и традиций семьи.

Таким образом, семье принадлежит одна из ведущих ролей в гражданском воспитании учащихся. Задача педагога в этом случае – организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом.

Л. П. Гимпель

ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Пространство творческого развития и саморазвития студента (ПТРС) – это система влияний, осуществляемых в процессе профессионально ориентированной учебно-исследовательской деятельности и сопровождающих ее отношений, которые устанавливаются между его субъектами (студент, преподаватель, администрация вуза, студенческое самоуправление) и обеспечивают формирование творческой личности будущего учителя. В структуре ПТРС мы выделяем ряд малых пространств: предметно-деятельностное, информационно-образовательное, проблемно-ситуативное, профессионального становления, культурно-образовательное, инновационно-творческое, личностное пространство студента, которые в совокупности своей влияют на формирование творческой личности будущего учителя.

Предметно-деятельностное пространство представляет собой совокупность способов и средств активного взаимодействия студентов с учебной средой. Деятельность – основообразующий элемент учебного процесса. Деятельность является основой развития личности, а творческая деятельность – основа развития творческой личности. Основным видом деятельности для студентов является учебно-исследовательская, которая имеет место в процессе изучения всех предусмотренных учебным планом дисциплин. Использование широкой палитры видов и средств учебно-исследовательской деятельности в рамках ПТРС помимо реализации задачи накопления и систематизации знаний и умений должно обеспечить формирование у студентов целого спектра свойств и качеств творческой личности: оригинальности мышления, рефлексивных и обобщенных умений, способности к переносу знаний в новую ситуацию, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности и т.д.

Информационно-образовательное пространство будем трактовать как многообразие циркулирующих в образовательном процессе информационных потоков различной природы и содержательной направленности, способ-