

значимыми качествами личности. Способность адекватно оценивать временные ресурсы в целях их рационального использования (А. К. Болотова, О. В. Кузьмина) оформляет временную компетентность во времени, в приобретении которой помогает техника тайм-менеджмента (Дж. Адаир).

Именно Б. Г. Ананьев предложил анализировать индивидуально-психологическое развитие человека во временном аспекте, когда возраст выступает как интегральная характеристика развивающегося организма. В исследованиях, посвященных проблемам обучения и развития, подчеркивается важная роль восприятия времени школьниками, которая отражается на решении ими различных учебных задач. В своем развитии ребенок позиционирует себя в окружающем и относительно окружающего физического и социального пространства и времени (С. К. Бондырева, Д. В. Колесов).

Жизнь современного школьника характеризуют три проблемы, среди которых непонимание своих жизненных целей и неумение организовывать работу по их достижению, а также грамотно планировать время для выполнения огромного количества поставленных в школе задач, неспособность разобраться с их приоритетностью, незнание способов управления своим и чужим временем. В первую очередь из техник управления временем следует выбрать ту, которая будет соответствовать возрасту ребенка. Ему необходимо показать во временной перспективе, к чему может привести неграмотное планирование. Важно не только учить его распоряжаться временем гармонично, т.е. привязать цель ко времени, но и показывать ему это на личном примере (Т. Д. Рихтерман). Главными для ученика становятся умение правильно распоряжаться временем, не растрчивая его на «пустые» занятия, расширение собственных возможностей согласовывать темп своей жизнедеятельности со «скоростью» его протекания.

От разумно организованной деятельности ребенка зависит успех его школьной и будущей профессиональной деятельности, личностная активность и качество межличностного общения. Главным критерием такого развития служит своевременное научение школьников планированию и соответствующая помощь взрослых в освоении техник тайм-менеджмента.

А. Черкасс

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Изучение иностранного языка оказывает определенное влияние на формирование индивидуальных особенностей личности.

В соответствии с нашим предположением было предпринято исследование индивидуальных особенностей личности студентов, изучающих английский язык в качестве первого языка со сроком обучения – 14 лет.

Для диагностики использовался 16-факторный опросник Кеттела, предназначенный для выявления личностных черт, особенностей характера, склонностей и интересов участника исследования, а также свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.

На первом этапе исследования были выявлены такие личностные особенности испытуемых, как адекватность самооценки личности, легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов, эмоциональная устойчивость, активность, самостоятельность, независимость, настойчивость, требовательность к себе, развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, чувствительность, подверженность настроению, впечатлительность, богатство эмоциональных переживаний, склонность к романтизму, художественное восприятие мира, развитые эстетические интересы, склонность к сочувствию и пониманию других людей.

Позднее возникло предположение, что двуязычие оказывает положительное влияние на когнитивную и эмоционально-волевую сферы личности. Это было подтверждено результатами опросника. Поэтому мы можем сделать вывод, что студенты, изучающие два иностранных языка, обладают развитым аналитическим мышлением, поглощенностью интеллектуальными проблемами, восприимчивостью к переменам, к новым идеям, богатым воображением, направленностью на аналитическую, теоретическую деятельность. Следовательно, можно утверждать, что у студентов, изучающих несколько иностранных языков, высокий уровень интеллектуального развития, также у них преобладает доминирование пластичности мышления и творческого подхода к учебе.

Таким образом, возможно сделать предположение, что длительное изучение иностранного языка (школа, университет) влияет на формирование тех или иных свойств личности человека, способствует развитию памяти, интеллектуальных и творческих способностей, а также формированию умственной гибкости и аналитических способностей, так как предполагается, что взаимодействие языковых систем накладывает отпечаток на миропонимание, мировосприятие и язык.

А. Чигирь

АНТИЦИПАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТОВ НАРОДНЫХ СКАЗОК БИЛИНГВАМИ И ПОЛИГЛОТАМИ

С тех пор, как термин *антиципация* был введен в науку, ученые из разных областей занимались исследованием этого процесса. Сейчас вероятностное прогнозирование определяется как способность принимать решения и совершать какие-либо действия с неким пространственно-временным