

переводческого факультета МГЛУ. В качестве экспериментального материала использовался русскоязычный художественный текст «Поезд жизни», написанный Марией Майор-Килиманн, имеющий достаточно глубокий подтекст. Студентам было предложено прочитать этот текст, а затем, обдумав материал в течение одной минуты, воспроизвести его содержание, основную идею и то новое, что каждый вынес из данного текста.

Если в целом охарактеризовать понимание текста испытуемыми-девушками, в первую очередь в глаза бросается то, что их сообщения были более полными, содержательными и включали большее количество как основных, так и дополнительных смысловых единиц – в среднем эти показатели составили 8 и 6 смысловых единиц соответственно. Девушки лучше подмечали и затем воспроизводили детали сюжета. Юноши же улавливали суть, основной ход повествования, но часто упускали второстепенные детали. Количество воспроизведенных основных и дополнительных смысловых единиц у них оказалось меньшим, в среднем составив 6 и 3 соответственно. Понимание текста у них характеризовалось опорой не на эмоциональную сторону текста, а на его смысл: в первую очередь они пытались извлечь для себя какой-то ценный вывод, который могли бы использовать в реальной жизни. Один испытуемый-юноша, тем не менее, продемонстрировал более разносторонний подход, уделив внимание и эмоциональной стороне повествования.

Таким образом, как свидетельствуют полученные данные, восприятие художественного текста различается у юношей и девушек. В то же время данное исследование, учитывая ограниченное количество его участников, не позволяет дать однозначный ответ на вопрос о наличии четких гендерных аспектов восприятия художественного текста.

**Н. Фомина**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ ШКОЛЬНИКОВ

Каждый человек, с точки зрения психологии, обладает субъективным (психологическим) временем, специфика которого проявляется в переживании темпа и ритма происходящих событий (Е. И. Головаха, А. А. Кроник, П. Фресс). На восприятие времени влияют не столько календари и часы, циклы дня и ночи, а именно то, *как* каждый индивид может согласно своим ощущениям дать оценку времени. На этот процесс оказывают влияние многие обстоятельства, такие как количество нерешенных задач, интенсивная умственная деятельность или насыщенный график, возрастные рамки. Так как человек осваивает временные отношения в практической деятельности, достраивание собственной единицы времени (Б. И. Цуканов) и личностная его организация (К. А. Абульханова, Т. Н. Березина) выступают

значимыми качествами личности. Способность адекватно оценивать временные ресурсы в целях их рационального использования (А. К. Болотова, О. В. Кузьмина) оформляет временную компетентность во времени, в приобретении которой помогает техника тайм-менеджмента (Дж. Адаир).

Именно Б. Г. Ананьев предложил анализировать индивидуально-психологическое развитие человека во временном аспекте, когда возраст выступает как интегральная характеристика развивающегося организма. В исследованиях, посвященных проблемам обучения и развития, подчеркивается важная роль восприятия времени школьниками, которая отражается на решении ими различных учебных задач. В своем развитии ребенок позиционирует себя в окружающем и относительно окружающего физического и социального пространства и времени (С. К. Бондырева, Д. В. Колесов).

Жизнь современного школьника характеризуют три проблемы, среди которых непонимание своих жизненных целей и неумение организовывать работу по их достижению, а также грамотно планировать время для выполнения огромного количества поставленных в школе задач, неспособность разобраться с их приоритетностью, незнание способов управления своим и чужим временем. В первую очередь из техник управления временем следует выбрать ту, которая будет соответствовать возрасту ребенка. Ему необходимо показать во временной перспективе, к чему может привести неграмотное планирование. Важно не только учить его распоряжаться временем гармонично, т.е. привязать цель ко времени, но и показывать ему это на личном примере (Т. Д. Рихтерман). Главными для ученика становятся умение правильно распоряжаться временем, не растрчивая его на «пустые» занятия, расширение собственных возможностей согласовывать темп своей жизнедеятельности со «скоростью» его протекания.

От разумно организованной деятельности ребенка зависит успех его школьной и будущей профессиональной деятельности, личностная активность и качество межличностного общения. Главным критерием такого развития служит своевременное научение школьников планированию и соответствующая помощь взрослых в освоении техник тайм-менеджмента.

## **А. Черкасс**

### **ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Изучение иностранного языка оказывает определенное влияние на формирование индивидуальных особенностей личности.

В соответствии с нашим предположением было предпринято исследование индивидуальных особенностей личности студентов, изучающих английский язык в качестве первого языка со сроком обучения – 14 лет.