

классической музыки на способность прогнозировать продолжение текста. Единственная взаимосвязь присутствует в различии результатов антиципации между юношами и девушками. 47 % девушек (8 человек) было сложно предугадать продолжение рассказа, среди юношей этот показатель составляет 100 % (4 человек). Музыкальный фрагмент простимулировал, скорее, эмоциональность и творческое воображение студентов.

В. Климова, Ю. Макаревич

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ЛИДЕРСТВО В КОЛЛЕКТИВЕ

В настоящее время проблема личностных и психологических характеристик лидера не может быть проигнорирована, так как лидер обеспечивает и направляет любой организованный процесс.

Интерес к проблеме механизма возникновения лидерства и личных характеристик лидера велик по причине того, что от действий формальных и неформальных лидеров зависит функционирование любой социальной структуры.

В данной работе мы рассматриваем вопросы, посвященные проблеме лидерства и личности лидера, что необходимо для эффективного управления коллективом.

Лидерство рассматривается и изучается такими науками, как психология, социология, педагогика и политология. Д. Майерс утверждал, что лидерство – это процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют группу и ведут ее за собой. Р. Кеттел является автором структурной теории черт личности, где сформулировано положение о том, что лидеры могут обладать специфическими чертами, присущими только им. Данное утверждение было рассмотрено в нашей работе.

Для эксперимента были выбраны две учебные группы студентов, по 11 человек.

На начальном этапе исследования мы использовали социометрию с целью определения лидеров в учебных группах. Благодаря этому мы смогли выявить неформальных лидеров в данных группах. Для второго этапа исследования были отобраны 6 лидеров.

В дальнейшем, для более подробного и точного определения лидерских качеств, мы воспользовались адаптацией Миннесотского многоаспектного личностного опросника (ММРІ) – Сокращенным многофакторным опросником для исследования личности (СМОЛ), известным как Мини-Мульт.

Опираясь на результаты исследования, можно сделать вывод, что лидеры являются сбалансированными личностями с отсутствием нарушенной адаптации и без отклонения состояния индивида от нормального. Согласно ориентирам, которые касаются проверки достоверности профиля, ответы всех лидеров не выявили склонности к подчеркиванию и драма-

тизации проблем и трудностей. Опрошенные были откровенны и самокритичны. Ответы некоторых лидеров указывают на отсутствие осторожности в поступках и щепетильности в вопросах морали, на присутствие эгоцентризма.

Таким образом, данные лидеры студенческих коллективов не склонны к ипохондрии, скупости эмоциональных проявлений. Они демонстрируют устойчивость к психическим и физическим нагрузкам, способны быстро принимать самостоятельные решения.

А. Костикова

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РОЛЬЮ ЛИДЕРА В МАЛОЙ ГРУППЕ

В психологии *лидерство* рассматривается как социально-психологический феномен, непосредственно связанный с социальной активностью, характеризует отношения доминирования и подчинения людей в группе, основанные на авторитете. Это процесс межличностного влияния на членов группы, обусловленный реализацией общих ценностей и направленный на решение стоящих перед ними целей. Лидер проявляет более высокий уровень активности, выдвигается в результате взаимодействия ее членов, способствует организации и управлению группой (Л. В. Ануфриенко, Т. В. Бендас, М. А. Мень и др.). В подростковом возрасте лидерство проявляется в стремлении достичь высоких результатов при участии в разных мероприятиях, совместной деятельности. Это заинтересованность в жизнедеятельности коллектива и постоянный самоанализ.

Проведено исследование по выявлению лидеров у старших подростков (24 чел., 9 класс, СШ № 207 г. Минска) по методике А. С. Залужного (модиф. Т. В. Бендас). Эксперимент проводился в игровой форме – учащимся была предложена творческая задача, решение которой невозможно без наличия лидера, однако само это слово не упоминалось. Общая группа была разделена на три подгруппы (по 8 чел.), каждая выполняла по 10 заданий. При выполнении данных заданий демонстрировались определенные особенности характера – инициативность, решительность, ответственность за свои поступки.

Были выявлены три лидера в классе – два мальчика и одна девочка (13 % от общего числа учащихся). Анализ по подгруппам показал: 1 – явного лидера выявить не удалось, т.к. во время выполнения нового задания каждый участник группы проявлял активность и пытался привлечь к себе внимание; 2 – выявлены 2 лидера, они брали на себя ответственность и распределяли обязанности между членами группы, при этом конкурировали между собой; 3 – проявился абсолютный лидер, взявший на себя руководство процессом, к его мнению прислушивались все члены команды. У этих лидеров наблюдались такие качества, как способность управлять собой (если хочу, то