

Как правило, учебный день каждого китайского школьника состоит из 6–8 уроков в начальной школе и 8–10 в средней школе. Из-за большой нагрузки учебный день разделен на две части. В первой половине дня дети изучают естественно-математические дисциплины, а после часового обеденного перерыва их ждут уроки гуманитарного цикла и/или факультативы. Китайские преподаватели активно используют на занятиях методы инициативного обучения, а также проектную и исследовательскую деятельность. Все результаты и достижения школьников описываются в портфолио. Система оценивания при этом включает не только оценку достижений по учебным предметам, но и оценку личностных качеств учащихся.

По окончании средней школы первой ступени учащиеся должны пройти итоговое комплексное тестирование, по результатам которого они могут быть зачислены в высшую среднюю школу, которая представляет собой подготовительный этап для поступления в университет. Учащиеся, завершившие обучение в полной средней школе и успешно сдавшие Единый государственный экзамен «гаокао», могут продолжить обучение в университете. Если же учащийся оканчивает профессиональную школу, это дает ему возможность сразу после выпуска найти работу.

#### **Д. Якубёнок**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕВОЧЕК**

Проблема гендерного воспитания в нашем образовании сегодня актуальна как никогда. Термин *гендер* (от английского – род) обозначает социальный пол, пол как продукт культуры. Это понятие было введено учеными на основе многочисленных исследований, показавших, что в настоящее время уже нельзя ориентироваться только на биологическое понятие пола. Сегодня понятие «гендер» вызывает к критике «биологии как судьбы» и ставит под сомнение природное происхождение различий между людьми разного пола и объясняет их социальными процессами. Гендерный подход базируется на том, что биологические различия не являются определяющими для формирования психологических и социальных характеристик женщин и мужчин. Он направлен на то, чтобы помочь мальчикам и девочкам, приходящим, скажем, в учебное заведение со своими личностными запросами, социокультурными представлениями и багажом гендерных стереотипов поведения, справиться с проблемами социализации, гендерного самосознания и полоролевого поведения.

Особого внимания заслуживает реализация гендерного подхода в воспитании девочек. Каждому известны установки о том, что женщина – хранительница очага, мать, компенсатор бурной мужской природы, символ

очарования, слабый пол. Девочкам с самого раннего детства внушают, что они чаще нуждаются в помощи, должны всегда хорошо, привлекательно выглядеть, быть милыми и спокойными, одеваться в розовый цвет, играть только с куклами и мягкими игрушками. Но ни родители, ни педагоги не должны забывать, что девочка становится женственной благодаря первичным половым признакам, явным внешним и внутренним физическим отличиям и некоторым различиям в устройстве психики. Социальная роль, поведение, предпочтения, цели и взгляды на жизнь каждая девочка выбирает самостоятельно. Она может относиться к женскому полу, даже если любит носить брюки, коротко стрижется, хочет быть авиаконструктором и играет с роботами. Девочка может не проявлять желания быть милой, «пугать» родителей и учителей тем, что не хочет иметь детей, вести себя слишком активно, серьезно и не очень очаровательно. Гендерная компетентность педагога состоит в том, чтобы правильно и адекватно реагировать при острых ситуациях в ходе гендерной социализации такой девочки, не быть строго ориентированным на гендерные стереотипы и не уклоняться от каверзных вопросов на тему гендерного самосознания. Речь не о полном игнорировании и отрицании определенных поведенческих особенностей мальчиков и девочек, разной скорости их развития и так далее. Речь о социальном выборе, выборе своего предназначения, выборе собственной внешности и поведения. Этот контролируемый выбор должен быть у каждого ребенка в независимости от пола. А родители и педагоги обязаны и могут быть проводниками гендерной и половой культуры учащихся.